

MEDIANDO OS PROBLEMAS DA MATEMÁTICA

Isadora Albuquerque Leite Guedes (1); Geysel da Silva Eugênio(2); Maria Alves de Azerêdo (3);
Rogéria Gaudêncio do Rego (4)

Centro de Educação/Departamento de Metodologia da Educação/PROBEX

A resolução de problemas é uma área do ensino da matemática que favorece a construção e reconstrução de conceitos relativos à capacidade de identificar, interpretar, analisar, comparar, verificar, aplicar, utilizar, construir e argumentar, permitindo ao aluno uma ampliação na suas capacidades cognitivas ao longo da aprendizagem. Nessa direção, questiona-se o ensino desta disciplina apenas com a exposição do conteúdo e aplicação de exercícios mecânicos. A partir destas considerações, nosso projeto teve como objetivo principal favorecer uma nova metodologia no ensino de matemática nas séries iniciais de duas escolas públicas na cidade de João Pessoa, por meio de realização de oficinas pedagógicas nas salas de aula. Nessa direção, promovemos as seguintes ações: aplicação do diagnóstico inicial na Escola Municipal Aldeia SOS, em todas as salas de aula do turno na tarde (1ª a 4ª série), que evidenciou as dificuldades presentes nos alunos e proporcionou a escolha das turmas a serem trabalhadas mais especificamente; realização de 02 (duas) oficinas pedagógicas no Laboratório de Estudos e Pesquisas da Aprendizagem científica – LEPAC/CCEN/UFPB, com a bolsista, extensionista, coordenação do projeto e colaboradora; elaboração de proposta metodológica a partir do diagnóstico, com confecção de jogos e elaboração de diferentes atividades escritas, para serem trabalhadas nas duas escolas; realização de 18 (dezoito) oficinas/vivências de resolução de problemas distribuídas nas três séries envolvidas da Escola Municipal ALDEIA SOS, do turno da tarde; realização de 5 oficinas pedagógicas nas turmas de pré-escola, 1ª série e 2ª série da Escola Municipal Aruanda; estudos semanais e leitura de textos-base realizados pela bolsista e extensionista. As oficinas/vivências sempre aconteciam com a utilização de jogos e/ou materiais concretos que motivavam os alunos para a realização da atividade escrita com problemas. Os problemas envolveram os conteúdos de número, sistema de numeração decimal, estruturas aditivas (adição e subtração), com diferentes significados e estruturas multiplicativas. Os resultados que obtivemos foram: maior envolvimento dos alunos com a matemática e com a resolução de problemas; reflexão sobre os resultados do diagnóstico com a equipe pedagógica da escola; ampliação de conhecimento e crescimento acadêmico por parte da bolsista/extensionista do projeto com a aprendizagem sobre o ensino de matemática numa perspectiva da compreensão e não treino e repetição. Concluímos que este trabalho foi alcançou seus objetivos ao proporcionar uma maior integração entre a universidade e as escolas envolvidas.

Palavras-chave: ensino de matemática, resolução de problemas, jogos matemáticos, mediação pedagógica.

(1) Aluno(a)Bolsista; (2) Aluno(a) Voluntário(a); (3)Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a); (4) Prof(a) Colaborador(a);
(5) Servidor Técnico/Colaborador

