

PARÂMETROS EM AÇÃO DOS PROFESSORES DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE SOLÂNEA-PB: DA TEORIA À PRÁTICA.

Edino Cezar Ferreira Lima², Ademir Guilherme de Oliveira³, Maria Janice Lopes de Oliveira⁵, Juçara Maria Teotônio de Medeiros⁵, Pollyanna Lopes Oliveira⁵.

Centro de Formação de Tecnólogos/Departamento de Agropecuária/PROBEX

Após a recente reforma da educação básica no Brasil, a questão da formação continuada dos professores tem se constituído em um tema desafiador para os especialistas em educação que orientam os professores da rede pública e para os centros de formação de professores. Esse trabalho tem como propósito a realização de um estudo sobre os “Parâmetros em ação dos professores das séries iniciais do ensino fundamental de Solânea-PB: da teoria à prática”. A metodologia empregada no presente estudo, consta da realização de um encontro pedagógico semanal em horário oposto às atividades didáticas dos professores, sob a coordenação de supervisores da Secretaria Municipal de Educação, contando com a participação de professores da UFPB/CAMPUS III. Durante esses encontros, os professores estudam textos em dinâmica de grupo, participam da exibição de recursos tecnológicos em torno do cotidiano escolar e realizam uma análise prático-teórica em relação à prática pedagógica vivenciada. O grupo de estudo é formado por 25 (vinte e cinco) cursistas que a cada encontro fazem um relato do que foi vivenciado. Os resultados das experiências obtidas com o presente estudo, apontam para o atendimento das exigências do programa de formação continuada do MEC, conforme a seguir: contribuição para o debate e a reflexão sobre o papel da escola e do professor na perspectiva de transformação da ação pedagógica; apresentação de alternativas de estudo dos Referenciais Curriculares Nacionais; Criação de espaços para a aprendizagem coletiva a partir do emprego de materiais produzidos pelo MEC e; incentivação da TV Escola como suporte para ações de formação de professores. Em síntese, percebemos que as atividades desenvolvidas durante os encontros pedagógicos, representam uma possibilidade de troca de experiências de forma coletiva e interdisciplinar entre os professores, possibilitando a melhoria da prática pedagógica e da aprendizagem dos educandos da rede pública municipal de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Formação, continuada, professores, pedagógico.

⁽¹⁾ Aluno(a) Bolsista; ⁽²⁾ Aluno(a) Voluntário(a); ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a); ⁽⁴⁾ Prof(a) Colaborador(a); ⁽⁵⁾ Servidor Técnico/Colaborador

