

4CFTDCBSOUT01

OS LIMITES E AS POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO NO ASSENTAMENTO “OZIEL PEREIRA”.

Maria das Graças da Silva.¹ ; Maria do Socorro Nóbrega Queiroga.²

Centro de Formação de Tecnólogos/Departamento de Ciências Sociais Aplicadas

A preocupação e centralidade que os movimentos sociais do campo concedem às políticas no âmbito das lutas mais amplas por Reforma Agrária, e por uma educação do campo, incitamos a querer conhecer e analisar como os processos educacionais dos assentamentos viabilizam a construção de identidades, referendadas na cultura campesina, através, sobretudo do processo ensino-aprendizagem que ocorre na escola. Esse trabalho teve como objetivo compreender esse processo na comunidade do assentamento Oziel Pereira, no município de Remígio-PB. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa, operacionalizada através de dados provenientes da aplicação de um questionário para os/as professores/as de uma escola pública do município de Remígio que atende aos alunos e alunas do assentamento. O resultado da pesquisa evidenciou, as concepções dos/as professores/as, sobre os alunos e alunas o baixo desempenho dos alunos na escola, o qual relaciona-se à precariedade das condições econômicas e sociais das famílias dos/as alunos: a reduzida participação dos gestores públicos; a insuficiência das condições pedagógicas disponíveis para os/as professores/as; e o nível de formação da maioria dos professores. Em síntese, tratando-se da situação vivenciada pelos sujeitos do assentamento, com relação, sobretudo, à educação e sua funcionalidade, a mesma apresenta dificuldades na forma como se dá o processo de aprendizagem, quanto aos temas trabalhados, os quais não enfatizam a cultura campesina; às condições materiais, seja no aspecto da qualidade do ensino, do transporte escolar e outros pontos colocados e percebidos pelos pais e alunos/as. Enfim, compreendemos que, para mudar essa situação seria necessário um investimento e um trabalho sistemático, de forma que em médio prazo pudéssemos ter um quadro educacional diferente do atual no assentamento.

Palavras-chave: Educação Rural. Assentamento. Identidade.

⁽¹⁾ Aluno(a) Bolsista; ⁽²⁾ Aluno(a) Voluntário(a); ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a); ⁽⁴⁾ Prof(a) Colaborador(a); ⁽⁵⁾ Servidor Técnico/Colaborador