

4CCHLADLCVMT04.P
------------------

## A RESILIÊNCIA E O RESPEITO À INDIVIDUALIDADE DO EDUCANDO

Felipe dos Santos Almeida <sup>2</sup>, Beliza Áurea de Arruda Melo <sup>3</sup>

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas/MONITORIA

A partir da observação das práticas pedagógicas escolares que tendem a tornar a educação uniforme, tratando todos os alunos da mesma maneira, foi proposta pelo grupo a reflexão sobre essas práticas e os novos procedimentos que procuram uma educação de maior qualidade sem o emprego de processos educativos e avaliativos unidimensionais. Em muitos países, atinge-se uma melhor educação na prática do respeito à individualidade de cada educando. E neste contexto a construção escolar da **Resiliência**, habilidade para superar crises e adversidades em indivíduos, implica um olhar sensível ao momento de cada aluno pelo professor, desta forma, focando a atenção mais nos pontos fortes do que nos fracos, ou seja, analisando comportamentos individuais sobe uma perspectiva em que o estímulo do aluno pela superação corrobora o poder desses pontos fortes. Foram promovidos debates e estudos de textos teóricos, em especial a Resiliência na Escola, de Raquel Batista(2007:30-37) onde a autora considera a importância das abordagens que visem a promover a resiliência na escola, entre alunos e professores, proporcionando um acompanhamento da trajetória do pensamento do aluno e respeitando suas diferenças referentes ao tempo de construção de conhecimento. Assim, dentro dos muitos procedimentos das práticas pedagógicas vigentes que punem os desvios ao padrão estabelecido e premiam os que deles se aproximam, concluímos que a inserção de estudos sobre resiliência na escola promove o olhar sensível do educador ao tempo de cada educando qualitativamente diferente a cada momento, como também a busca de indícios de resiliências que motivem os alunos a terem uma vida significativa e produtiva.

**Palavras chave:** Resiliência, Práticas pedagógicas.

---

<sup>(2)</sup> Monitor(a) Bolsista <sup>(3)</sup> Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a).