

4CCHLADLCVPLIC08
------------------

## O USO DA LINGUAGEM E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LEITURA NA ESCOLA

Regiane Trigueiro Jeronimo<sup>1</sup>, Maria de Fátima Almeida<sup>3</sup>, Pedro Farias Francelino<sup>4</sup>  
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas

### RESUMO

As pesquisas lingüísticas, especificamente, sobre ao ensino da leitura e escrita apontam para a necessidade de um maior investimento na área de formação e de letramento direcionada às práticas docentes visando à interação entre a escola e a sociedade. Para esse desafio fomentamos projetos que articulam os objetivos do ensino (PROLICEN), da extensão (PROBEX) e da pesquisa visando à melhoria da educação como um todo. Esses estudos fundamentam-se em Faraco (2001), em Silva (2000), nos PCNs (1997), Bakhtin/Volochinov (1929/1981), cujos postulados apresentam a linguagem como constitutivamente dialógica e como instância na qual os sujeitos constroem movimentos interativos de significação. As estratégias metodológicas se traduzem pelo estudo teórico e pelas oficinas de leitura nas escolas selecionadas e mostram as práticas pedagógicas dos sujeitos leitores no trabalho com a linguagem e com a leitura. Os resultados demonstram que a interação entre os interlocutores nas práticas leitoras escolares é essencial para o sentido do texto. A sala de aula é o lugar do diálogo construtivo, no qual a leitura é construída na alternância das reflexões interativas e interpretativas entre autor/texto/leitor. Esperamos contribuir significativamente para ampliação dos horizontes pedagógicos, a partir de uma prática docente que motive os educadores a responder aos desafios e às contradições da educação e da sociedade mediatizada e ressignificada do nosso tempo.

**Palavras-chave:** linguagem; Leitura; Ensino

---

<sup>(1)</sup>Bolsista; <sup>(2)</sup> Voluntário(a); <sup>(3)</sup> Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a).