

4CCHLADLEMPLOC04-P

**PROFESSORES-EM-CONSTRUÇÃO:
INSIGHTS DE UM ALUNO EM UM DIÁRIO REFLEXIVO**

Aldenor R. de Souza Filho¹; Cléa; Carla Lynn Reichmann³
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/ Departa

RESUMO

Este painel tem como objetivo mostrar a visão do autor em relação a um curso de extensão, o Curso de Educação Continuada de Professores de Língua Inglesa (CECPLIN), durante o segundo semestre de 2006 e início de 2007. Consoante Reichmann (2005), o curso foca a reconstrução de identidades profissionais, compartilhando histórias docentes, e promovendo pesquisa em sala de aula (Moita Lopes, 1996; Freeman, 1998; Burton, 2005). Apoiado pelo PAELE (Programa de Apoio ao Ensino de Línguas Estrangeiras na Rede Pública), o grupo CECPLIN se encontra uma vez por semana. Esses encontros com professores da rede pública se voltam não apenas para procedimentos profissionais mas também na prática colaborativa como uma forma de alcançar uma consciência na sua própria prática (Willman, 1979) É importante frisar que o autor está escrevendo seu próprio diário reflexivo (Burton, 2005) desde abril de 2006, inicialmente focalizando no desempenho pessoal na língua e as experiências de ensino, e, depois, particularmente sobre o grupo do CECPLIN desde agosto de 2006. Discutirei como o diário tem me ajudado a organizar minhas idéias, algumas conclusões realizadas pelo processo reflexivo da escrita e alguns *insights* que possam ter surgido durante os encontros. Alguns excertos das idéias dos professores em relação à sua prática será incluída. Resumindo, este poster realçará algumas questões relacionadas a esse projeto de formação continuada.

Palavras-chave: construção, professor, *insight*, língua inglesa.

⁽¹⁾Bolsista; ⁽²⁾ Voluntário(a); ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a)