

4CCHLADPMT01.P**TEORIA E A PRÁTICA SOBRE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DE 0 A 10 ANOS:
INDIVIDUAIS E ENTRE CONTEXTOS SOCIAIS.**

Sebastião Alves da Silva ⁽¹⁾, Mônica Rafaela de Almeida ⁽²⁾, Rodolfo Rodrigues Malheiros ⁽²⁾,
Julio Rique Neto ⁽³⁾.

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes/Departamento de Psicologia/MONITORIA.

RESUMO

O presente projeto de monitoria aplica-se a disciplina Psicologia do Desenvolvimento I. Ela é ofertada pelo departamento de psicologia. É uma disciplina obrigatória, tanto para o curso de Licenciatura quanto para de Formação em Psicologia e tem carga horária de 90 horas (seis créditos). Esta é uma disciplina de fundamental importância para a formação do aluno e tem como objetivo principal aprofundar o conhecimento da psicologia do desenvolvimento durante o período de 0 (nascimento) a 10 anos (pré-adolescência), abordando as seguintes áreas do desenvolvimento: físico, motor, cognitivo (intelectual), e sócio-moral. Esse projeto procura ajudar ao discente da disciplina psicologia do desenvolvimento I a construir tal conhecimento objetivando principalmente despertá-lo para o reconhecimento da necessidade de integração e análise entre conhecimento teórico e prática profissional para que possam obter uma formação especializada. Para isso são realizados trabalhos práticos em instituições sociais na cidade de João Pessoa (e.x., escolas, orfanatos, famílias, etc.) esses trabalhos são pequenos projetos de extensão e pesquisa relacionados ao desenvolvimento de crianças de 0 a 10 anos. Ao longo do semestre os alunos têm aulas expositivas e seminários sobre as principais teorias do desenvolvimento infantil, e são requisitados a escrever seis reflexões individuais de no mínimo quatro folhas cada, analisando as diversas áreas do desenvolvimento. Ao fim de cada projeto devem relatar suas experiências através de apresentações orais (individuais ou em grupo) em classe e/ou nos locais em que eles realizaram as atividades. O professor e os monitores participam da preparação desses trabalhos em grupos e avaliam a apresentação final do grupo considerando a fluidez do conhecimento teórico, a qualidade da execução do trabalho prático, o formato e a habilidade de expressão oral e ética durante a apresentação. O suporte teórico para esses trabalhos vem do estudo sobre o desenvolvimento infantil de autores como Cole & Cole (2001), Biaggio (1975) e Baldwin (1975). Com o passar do semestre observa-se nos discentes um maior entendimento das teorias do desenvolvimento infantil, mais habilidade para produzir reflexão analítica sobre as teorias, habilidade de ajustar a teoria na prática, melhor escrita profissional, desenrolar da oratória, apresentação profissional e por fim conhecimento de normas éticas e de comportamento profissional em diversos setores da psicologia.

Palavras chave: Desenvolvimento infantil, Psicologia do desenvolvimento e Trabalhos práticos.

⁽¹⁾ Monitor(a) Bolsista; ⁽²⁾ Monitor(a) Voluntário(a); ⁽³⁾ Professor(a) Orientador(a)/Coordenador(a).