

4CEDHPPLIC04**FORMAÇÃO PROFISSIONAL COMO PROMOTORA DE COMPETÊNCIAS
PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Alexandra Carvalho Sousa ⁽¹⁾; Kelly Ionara Andrade Santana ⁽²⁾; Emília Maria daTrindade Prestes ⁽³⁾
Centro de Educação/ Departamento de Habilitações Pedagógicas

RESUMO

O presente texto tem como enfoque principal a discussão sobre as necessárias competências para o professor atuar na Educação de Jovens e Adultos – EJA. A partir de um levantamento sobre diferentes concepções de competência, tratamos de relacioná-las com o tipo de formação que é propiciada aos profissionais que atuam nessa modalidade de ensino. Buscamos nesse trabalho, analisar a seguinte questão: Como se dá a formação dos profissionais que atuam na EJA? E Quais as competências que lhes são oferecidas no seu processo de formação? Com isso, consideramos que este trabalho contribuirá para a reflexão da prática docente nessa modalidade de ensino. Como objeto empírico do estudo, selecionamos 10 educadores que atuam na Educação de Jovens e Adultos em João Pessoa. Através das entrevistas com os docentes, buscamos saber a compreensão de competência atrelada à formação profissional desses educadores. Como resultado, percebemos que a maioria desses docentes entrevistados tinha uma concepção formada de competência com respaldo teórico que fundamentaram essas concepções. Verificamos também, que as compreensões de competência não foram formuladas a partir da sua formação acadêmica, mas das experiências profissionais decorrentes dessa formação. A partir das concepções de competência como “a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos (saberes, capacidades, informações etc.), para que se possa desempenhar funções diversas” (Perrenoud, 2000), e como “a capacidade individual para desempenhar uma função ou para realizar uma tarefa” (Bertrand, 2005), percebemos o quanto é relevante que os profissionais da educação busquem desenvolver competências, de forma que venham propor atividades complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e suas habilidades. O educador de EJA deve ser um profissional prático que adquiriu a competência para realizar sua tarefa educativa com autonomia e responsabilidade, comprometido com os resultados de sua atividade profissional; analisando as diferentes formas de realização de sua atividade; refletindo sobre as exigências éticas que desempenha; escolhendo caminhos que valorize a construção do conhecimento, imaginação e criação de seus alunos, adaptando-se as transformações necessárias ao seu crescimento e aprendendo com as experiências de seus alunos.

Palavras-Chave: Formação Profissional. Competências. Educação de Jovens e Adultos.

⁽¹⁾Bolsista; ⁽²⁾ Voluntário(a); ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a).