

4CEDHPPLIC07**QUALIFICAÇÃO DOCENTE PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA**Edite Afonso de Carvalho¹, Marileide Maria de Melo²

Centro de Educação/ Departamento de Habilitações Pedagógicas

RESUMO

O compromisso com uma educação de qualidade para a construção de uma sociedade melhor constitui-se em um dos princípios fundamentais que guiam as práticas exercidas por esta Universidade. Uma das formas de expressão desse compromisso constituiu-se no Programa Estudante Convênio Rede Pública (PEC-RP), vigente desde 1998. Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o PEC-RP disponibilizou para o professorado, ainda sem formação em nível superior, os cursos de licenciatura mediante convênios com as redes públicas de ensino. A perspectiva de formação que animava este programa, assim como o conjunto das licenciaturas, refletia as questões que vem permeando, nos últimos anos, o debate nacional em torno da construção de um novo perfil docente para a educação básica. Contudo, não obstante os esforços despendidos e consubstanciados em um amplo sistema de avaliação, na reorientação curricular das licenciaturas, no estabelecimento de diferentes formas de ingresso à Universidade, ainda não se conseguiu efetuar um acompanhamento sistematizado da articulação de ações integradoras da formação e a prática escolar. Buscando contribuir para o avanço dessas questões, o presente projeto teve por objetivo geral analisar os efeitos das políticas de formação docente envidadas pela UFPB, com vistas a contribuir para a avaliação das ações direcionadas a melhoria da educação escolar básica no Estado da Paraíba. O desenvolvimento do projeto foi previsto para duas etapas correspondentes a dois períodos letivos. Na presente etapa, a partir do aprofundamento do estudo do perfil do professorado do PEC-RP e da avaliação do Programa, foram realizadas entrevistas com os sujeitos envolvidos, pertencentes aos sistemas de ensino com maior número de professores envolvidos vinculados, nesta fase, à área humanística. O instrumental utilizado consistiu em um amplo questionário, cujas questões abertas remetiam-se a situação funcional, situação acadêmica na UFPB e efeitos da formação na prática docente. Esta última questão foi objeto da entrevista com a coordenação pedagógica das escolas envolvidas. Os dados obtidos nessa primeira fase do estudo parecem indicar uma valorização positiva da formação desenvolvida na UFPB, não obstante algumas carências e dificuldades da formação apontadas pelos entrevistados e indicadas para discussão na escola: conteúdos de ensino; metodologias de ensino; planejamento educacional e compreensão das condições sociais da prática pedagógica.

Palavras-chave: Formação Docente – Prática Pedagógica – Qualidade

⁽¹⁾Bolsista; ⁽²⁾ Voluntário(a); ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a).