

4CFTDCBSMT04.P**PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM QUÍMICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS NA ÓTICA DOS ALUNOS**

Eliel Nunes da Cruz⁽¹⁾, Francisco Cesino de Medeiros Júnior⁽²⁾, Max Rocha Quirino⁽³⁾.
Centro de Formação de Tecnólogos/Departamento de Ciências Básicas e Sociais/MONITORIA

Resumo:

No contexto atual da educação, privilegiar o estudante como parte no processo ensino-aprendizagem, é de fundamental importância. Onde o professor deve assumir o papel de estimular o aluno a buscar o conhecimento, questionar situações, propor soluções criativas e aplicáveis. Assim, o ensino de Química, como qualquer outra disciplina, deve possibilitar ao alunado, o desenvolvimento de uma visão crítica e questionadora dos fenômenos químicos e físicos, possibilitando-lhe compreender e utilizar os conhecimentos adquiridos na tomada de decisões durante a vida profissional e cotidiana. Foi aplicado um questionário investigativo com objetivo de obter informações sobre o processo de ensino-aprendizagem em Química nos Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias Centro de Formação de Tecnólogos, no Campus III da Universidade Federal da Paraíba, na cidade de Bananeiras-PB, de acordo com a avaliação dos alunos. A pesquisa foi realizada com um universo de 28 (vinte e oito) alunos que estão cursando o a disciplina de Química Orgânica, utilizando a técnica de aplicação de questionários, contendo 05 (cinco) questões fechadas, a partir de uma amostra de 23 (vinte e três) alunos. De acordo com o resultado da pesquisa, foi possível observar que: 78% dos alunos têm afinidade com a disciplina Química; quanto ao processo ensino-aprendizagem de Química, 91% dos alunos avaliaram como bom e ótimo; quanto à principal dificuldade em relação à aprendizagem: 42% apontaram a falta de aulas práticas, 37% a falta do conhecimento básico em Química; quando perguntados se aulas práticas melhorariam o processo ensino-aprendizagem, 100% afirmaram que sim; quanto a importância do monitor para o processo de ensino-aprendizagem, 49% consideraram importante e 32% muito importante. A partir do resultado foi possível observar que, a principal dificuldade em relação ao ensino-aprendizagem de Química apresentada pelos alunos, é relacionar as aulas teóricas com o que seria na prática, além da falta do conhecimento básico que normalmente é adquirido durante o ensino médio; sugerindo-se para a melhoria do ensino, mais aulas práticas. Portanto conclui-se que, para adequar o ensino de Química à realidade dos alunos, deve-se utilizar mais aulas práticas ou métodos que aproxime o máximo possível o conteúdo teórico da realidade; além de aulas de reforço para suprir alguma deficiência vinda do ensino básico.

Palavras-chave: Ensino, Química, Conhecimentos, Aulas Práticas.

⁽¹⁾Monitor(a) Bolsista ⁽²⁾ Monitor(a) Voluntário(a) ⁽³⁾ Professor(a) Orientador(a)/Coordenador(a)