

6CCSDMIMT07

ATIVIDADE DA MONITORIA DE CARDIOLOGIA COMO FERRAMENTA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Michelly Kerly Sampaio de Melo⁽¹⁾, Vander Weyden Batista de Sousa⁽²⁾, Rarene Cavalcanti Jaguaribe⁽²⁾, Gilberto Timm Filho⁽²⁾, Fátima Elizabeth Fonseca de Oliveira Negri⁽³⁾ e Marco Antônio Vivo Barros⁽⁴⁾.

Centro de Ciências da Saúde / Departamento de Medicina Interna / MONITORIA

INTRODUÇÃO: A atividade da monitoria é parte fundamental da proposta de ensino, sendo considerada um trabalho conjunto, dentro de uma sala de aula, entre professor-monitor. Dessa forma, é contemplada como prática de iniciação à docência, estabelecendo uma inter-relação com a pesquisa e a extensão, já que participa ativamente do processo de construção da universidade e possibilita o enriquecimento do currículo. Os monitores são mediadores atuantes nos processos pedagógicos, condicionando um aprofundamento teórico e o desenvolvimento de habilidades relacionadas à atividade docente, possibilitando a qualidade do ensino e auxiliando no processo profissional. **OBJETIVO:** Evidenciar a atividade da monitoria de Cardiologia (DMI-CCS-UFPB) como ferramenta de ensino. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Convidou-se os acadêmicos de Medicina matriculados no 7º período (turma 2006.2) para uma aula teórica contemplando o assunto “Fundamentos do Eletrocardiograma e suas alterações nas sobrecargas”. Foi elaborada uma aula multimídia, visto o grau de complexidade do tema e importância para formação profissional. Vinte e oito acadêmicos compareceram à Sala de Multimídia do DMI para a exposição didática. Antes, aplicou-se um questionário com 15 quesitos acerca do assunto e recolheu-se um gabarito antes e um após a aula. O questionário foi avaliado de acordo com o grau de dificuldade das questões, sendo seis quesitos considerados fáceis, cinco médios e quatro difíceis. **RESULTADOS:** Observou-se que antes da referida exposição teórica (1ª etapa), dentre os 28 acadêmicos, 64,28% acertaram ≤50% do questionário, 25% acertaram entre 50 e 80%, e 10,72% ≥80%. Assim, a média de acertos antes da aula foi de 45%. Após a aula (2ª etapa), 3,57% dos voluntários acertaram ≤50% do mesmo questionário, 57,15% acertaram entre 50 e 80% e 39,28% acertaram ≥80%, elevando o índice de acertos para 76%. Ao avaliarmos de acordo com o grau de dificuldade, observou-se, na 1ª etapa, que o percentual de acerto de questões fáceis foi de 45,26%, médias de 37,89% e difíceis de 16,85%. Já na 2ª etapa, o índice de acerto de questões fáceis foi de 41,38%, de nível médio foi de 34,80% e 23,82% foram de questões difíceis. **CONCLUSÃO:** A monitoria mostrou-se importante para o melhor desempenho acadêmico dos alunos, sendo demonstrado através de uma melhor compreensão do conhecimento sobre Eletrocardiograma após a exposição teórico-prática.

Palavras chave: Cardiologia; Ensino; Métodos.

⁽¹⁾ Monitor(a) Bolsista(a); ⁽²⁾ Monitor(a) Voluntário(a) ⁽³⁾ Prof(a) Orientador(a)/Coordenador(a).