**4CCENDQPE03**

**DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE**

**QUÍMICA: UMA ABORDAGEM AMBIENTAL**

Hellen Regina Pessoa Macêdo (1); Manoel Madeiro de Souza (1); Lucas Abreu de Lima (2),

Claudia de Figueiredo Braga (3);Márcia Helena Pontieri(4)

Centro de Ciências Exatas e da Natureza/Departamento de Química/PROBEX

A idéia de contextualização surgiu com a reforma do ensino médio, a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB-9.394/97) que orienta a compreensão dos conhecimentos para uso cotidiano. Originou-se nas diretrizes que estão definidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), os quais visam um ensino de química centrado na interface entre informação científica e contexto social. É urgente uma prática de um ensino mais contextualizado, onde se pretende relacionar os conteúdos de química com o cotidiano dos estudantes, respeitando as diversidades de cada um, visando à formação do cidadão, e o exercício de seu senso crítico. Outra preocupação que cresce a cada ano é a importância de se formar cidadãos que sejam comprometidos com as questões ambientais, pois só assim será possível o crescimento sustentável que é a base para a existência de uma vida digna no planeta. A parceria com EEEFM Presidente Médici foi mantida, por se localizar próxima a Universidade, e por contar com apoio de toda escola: direção, coordenação, professora e alunos. O projeto foi dividido em três etapas: Planejamento; Desenvolvimento dos materiais didáticos e Aplicação do material na escola. Esse projeto foi desenvolvido com quatro turmas da primeira série do ensino médio, no período de agosto a outubro de 2010. As aulas foram relacionadas aos conteúdos do Processo Seletivo Seriado (PSS1/2011), com o intuito de despertar o interesse para química e para o meio ambiente. Os recursos didáticos foram bastante diversificados, tais como aulas ministradas com o uso de slides, apresentação de vídeos, aulas experimentais e jogos didáticos, tendo o meio ambiente como eixo principal. Entre esses recursos utilizados, os jogos didáticos e as aulas experimentais foram os que os alunos mais gostaram. Os jogos didáticos utilizados foram o super trunfo da tabela periódica e o quebra-cabeça da tabela periódica, que fez mais sucesso entre os alunos, pois eles tinham que adivinhar qual e onde o elemento químico estava posicionado na tabela periódica através de dicas. Os alunos e alunas participaram ativamente e a partir de seus depoimentos, pôde-se concluir que estavam realmente gostando das atividades e se sentiam motivados em realizá-las. O despertar para ciência e a contribuição para a formação de jovens cidadãos conscientes sobre o meio ambiente foram as principais conquistas deste projeto.

**Palavras-Chaves:** Ensino da Química. Meio Ambiente. Recursos Didáticos.