**4CCAEDEFX08-P**

**RENDIMENTO DE APRENDIZAGEM EM ALUNOS DO CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO LITORAL NORTE NA DISCIPLINA BIOLOGIA: UMA ANÁLISE COMPARATIVA**

Rafael Menezes(1); Rafael José da Silva(1); Hammony Angela de Macedo(1); Hozana Gomes de Queiroz(1); Jocélio Coutinho de Oliveira(3); Luiz Fábio Jalles(3); Lusival Antonio Barcellos(3)

Centro de Ciências Aplicadas e Educação/ Dep. Educação/ FLUEX

**RESUMO**

Análise comparativa é um método muito usado na área administrativa e biomédica. Em suma, ele compara variáveis quantitativas entre categorias e, com o auxílio dos testes estatísticos, fornece resultados satisfatórios. Diante disso, o escopo deste trabalho foi avaliar, a partir de uma análise comparativa, o rendimento de aprendizagem do alunado em 3 municípios do vale do Mamanguape (Campus IV – UFPB). A coleta dos dados se deu a partir de um simulado “surpresa” composto por 12 questões (múltipla escolha e discursiva) sobre o conteúdo Genética (PSS 2). Nesta avaliação, foram abordados os temas de conceitos básicos, transgênicos e 1ª Lei de Mendel, com tempo limite de 01h30min. Estatísticas descritivas (teto, piso, , σ) foram usadas para melhor visualização dos dados. Ademais, foi aplicado uma Análise de Variância (ANOVA) não-paramétrica de Kruskal-Wallis para verificar diferenças significativas entre as médias das notas entre os polos estudados. Níveis de significância (valor *p*) ≤ 0,05 foram considerados estatisticamente significativos. O referente teste foi computado pelo programa STATISTICA 7.0. No total, foram amostradas 70 notas de alunos dispersos nos polos de Mamanguape (*n* = 23), Pedro Régis (*n* = 24) e Jacaraú (*n* = 23). A respeito das notas, Pedro Régis assumiu o posto de primeiro colocado (Teto = 9,68; Piso = 0), seguido de Jacaraú (Teto = 7,68; Piso = 0,4) e, por último, Mamanguape (Teto = 7,08; Piso = 0,4). Da mesma forma, as maiores médias foram análogas a este *ranking,* porém todas relativamente baixas (Pedro Regis = 4,03 ± 2,2; Jacaraú = 3,22 ± 1,71; Mamanguape = 2,86 ± 1,5). Na ANOVA de Kruskal-Wallis, não foi encontrado variância significativa nas médias das notas entre os polos (H = 4,192 *p* = 0,122). De um modo geral, foi observada uma deficiência dos alunos em discorrer sobre transgênicos, bem como sobre a diferenciação de conceitos como genótipo e fenótipo. Apesar de um simples simulado não avaliar com acurácia o rendimento de aprendizagem, alguns dados são importantes a um sentido perceptivo: O polo que obteve as melhores notas é o mais prejudicado em termos de recursos didáticos. Assim, os dados indicam que os alunos de Pedro Régis, mesmo com as dificuldades encontradas, estão conseguindo revertê-las.

**Palavras-chave:** Análise Comparativa. Curso Pré-Universitário Litoral Norte. Rendimento de Aprendizagem.