**4CCENDQGFX01-P**

**BIOCOMBUSTIVEIS: UM NOVO OLHAR DA GEOGRAFIA**

Jocéia Gouveia de Sousa1 ; Rafaella Rodrigues da Silva1 ; Isla Kaliane de Alexandria Henrrique1; Claudia de Figueiredo Braga3; Lucimary Albuquerque da Silva4

Centro de Ciências Exatas e da Natureza/Departamento de Química e Geociências/FLUEX

O presente trabalho refere-se à atuação da geociência no Projeto UNEMPETRO. Esse projeto visa à divulgação das Ciências Exatas e da Natureza de forma multidisciplinar envolvendo Geografia, Ciências Biológicas e Química da Universidade Federal da Paraíba, em parceria com o Lyceu Paraibano, tendo como abordagem principal petróleo e biocombustíveis. Ao longo do primeiro semestre trabalhou-se com os estudantes do 2º ano do ensino médio (duas turmas) sendo abordados os seguintes temas: etanol e biodiesel, com quatro horas aulas de Geografia para cada turma. Foram abordadas questões históricas, sociais, econômicas e ambientais no que diz respeito à produção de etanol e biodiesel. O objetivo foi fazer com que os alunos entendessem, no caso do etanol, desde o processo de ocupação do litoral nordestino, que se deu a partir da produção da cana-de-açúcar até os dias atuais com a transformação dessa matéria-prima em etanol, a partir do PROALCOOL. No caso do biodiesel, por ser uma temática mais atual, partimos das matrizes energéticas até a produção de oleaginosas, seja em grande escala, como a soja e milho, ou pelos pequenos produtores de dendê e mamona. A exposição do conteúdo foi realizada através de recursos audiovisuais (notebook, data show, tela retroprojetora e caixa de som), apresentação de vídeos, aplicação de questionários para avaliar o nível ensino/aprendizagem dos alunos do Lyceu. Todo material foi disponibilizado por meio digital para os alunos e interessados. Após, todas as aulas terem sido ministradas por todas as disciplinas envolvidas, houve uma gincana para cada turma com perguntas e respostas relacionadas aos temas. As respostas obtidas nas duas turmas foram semelhantes. Os alunos participavam efetivamente das aulas e das atividades propostas, sempre questionando e tirando dúvidas quando necessário, inclusive do material digital. As atividades propostas foram, em consonância com o professor de Geografia, utilizadas para a avaliação acumulativa. Concluiu-se que o ensino/aprendizagem, dentro do tema, alcançou os objetivos propostos.

Palavras-chave: Biocombustível, ensino-aprendizagem, geografia.