**5CCHSADCSBPX01-O**

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E LETRAMENTO: OS GÊNEROS TEXTUAIS COMO VIA DE SENSIBILIZAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS**

Celma Oliveira da Silva(1); Priscila Ferreira da Silva(2); Maria do Socorro Lopes Cavalcanti(3); Verônica de Fátima Gomes de Moura(3); Antônia do Desterro Gomes(4); Francisca Alexandre de Lima(4); Solange de Sousa(4)

Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias / Departamento de Ciências Básicas e Sociais / PROBEX

**RESUMO**

Este trabalho fundamenta-se na articulação das áreas de Ciências da Natureza com os da área de Linguagens e Códigos, por meio de atividades de sensibilização para a conscientização ambiental. Com o foco na importância da Coleta Seletiva de lixo e Reaproveitamento Residual, essas atividades focalizam a utilização de gêneros textuais como práticas sociais em favor da conscientização ambiental, em escolas municipais. Fundamentadas na contextualização e na interdisciplinaridade, essas atividades configuram-se como um conjunto de ações educativas direcionadas a crianças e adolescentes, para que, mediante a circulação e produção de gêneros textuais, possamos conscientizar alunos do ensino fundamental sobre a importância dos cuidados com o meio-ambiente. Todas as ações partem de informações sobre a relação do homem com o meio-ambiente, com vistas à melhoria da qualidade de vida dos educandos enquanto cidadãos, por intermédio da articulação dos conhecimentos das duas áreas citadas, de forma que as práticas pedagógicas caminhem em direção à superação do tratamento compartimentalizado que caracteriza o saber escolar. Todas as atividades são planejadas com o foco na abordagem da linguagem como meio de expressão, informação e comunicação; como elemento integrador da organização de mundo e da formação de uma identidade; como fonte de legitimação de práticas sociais. Através delas, buscamos promover mudanças de atitudes para o relacionamento das crianças e dos adolescentes com o seu ambiente social e despertar, nas comunidades escolares e no poder público, a necessidade do zelo do meio ambiente.

**Palavras-Chave:**. Educação Ambiental, Coleta Seletiva, Letramento

**INTRODUÇÃO**

A sociedade pós – moderna tem enfrentado neste início do terceiro milênio um vasto número de problemas ambientais, que ameaçam não só o equilíbrio ecológico do planeta, bem como da vida e sua biodiversidade, inclusive a vida humana. Isso nos impõe uma reflexão mais cuidadosa sobre algumas questões ambientais de crucial importância: nosso planeta tem condições de superar e sobreviver às ameaças ao equilíbrio ecológico? Qual a situação atual do meio ambiente planetário frente a esse iminente desequilíbrio?

Estas questões exigem a nossa preocupação imediata, pela relevância e urgência deste enfoque, uma vez que estas catástrofes representam perigo iminente ao planeta.

Diante deste contexto, não só as instituições de ensino, mas toda sociedade em geral tem demonstrado interesse pelo tema, procurando se mobilizar e sensibilizar a população para os principais problemas que ameaçam o nosso ambiente, o que a coloca em sintonia com uma cultura de respeito pelo meio ambiente que está se expandindo, cada vez mais, em todo o mundo.

Dentre tantos desafios que se colocam para os seres do planeta terra, um deles diz respeito ao desenvolvimento sustentável, o qual depende, dentre outros fatores, da busca pela compreensão integrada das questões socioambientais e por soluções que respeitem as culturas e realidades locais, bem como, estimulem a ampla participação social, em particular, com relação à crescente geração de resíduos e de sua correta destinação.

Assim sendo, é fundamental uma educação ambiental mais ativa, objetivando informar crianças, jovens e adultos de seus deveres básicos para com o meio ambiente. Então, o que precisamos buscar é a reorientação da educação como um todo, com vistas à sustentabilidade que envolve todos os níveis de educação, formal e informal, em todos os países.

É nesta direção que desenvolvemos o projeto “*Educação Ambiental e Letramento: os Gêneros Textuais como Via de Sensibilização nas Escolas Públicas*”**,** visando à conscientização de crianças e adolescentes para os problemas ambientais, o reaproveitamento de resíduos sólidos e a importância da coleta seletiva de lixo, mediante a produção e circulação dos gêneros textuais nas escolas de Educação Básica.

Integrado ao Grupo de Pesquisas Interdisciplinares para o Ensino Médio e Fundamental, vinculado ao Departamento de Ciências Básicas e Sociais (DCBS) do Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias (CCHSA) - Campus III da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), na cidade de Bananeiras - PB, o referido projeto prevê atividades de Extensão Universitária.

Estas atividades configuram-se como um conjunto de ações educativas que focalizam a produção e circulação dos gêneros textuais como práticas sociais em favor de uma conscientização ambiental,com ênfase na importância da coleta seletiva de lixo.

Resultantes da articulação dos conhecimentos das áreas de Ciências da Natureza com os da área de Linguagens e Códigos e suas tecnologias, todas as atividades são estruturadas sob o eixo temático da coleta seletiva, e são desenvolvidas a partir de informações sobre este tema central, cujas informações visam a procedimentos para uma sensibilização apoiada na produção, circulação e promoção de diversos gêneros textuais nas escolas.

Nesta direção, as atividades sistemáticas fundamentam-se na contextualização e na interdisciplinaridade dos conhecimentos e ampliam-se para uma conscientização ambiental mais abrangente sobre temas como: aquecimento global, destruição da camada de ozônio, desmatamento, desertificação, reciclagem e reaproveitamento de resíduos sólidos.

Calcadas na contextualização e na interdisciplinaridade, todas as atividades são planejadas para configurarem-se como abordagens diversas sobre os principais problemas ambientais enfrentados pela sociedade contemporânea. Por meio de orientações que possam suscitar reflexões sobre a relação do homem com o meio-ambiente, objetiva-se à melhoria da qualidade de vida dos educandos enquanto cidadãos, por intermédio da articulação dos conhecimentos de áreas distintas. Desta forma, pretende-se, também, buscar alternativas de práticas pedagógicas que caminhem em direção à superação do tratamento compartimentalizado que ainda caracteriza o saber escolar.

**DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

**Espaço Físico**

O projeto “*Educação Ambiental e Letramento: os Gêneros Textuais como Via de Sensibilização nas Escolas Públicas*” é uma continuidade de uma primeira versão realizada no ano de 2010.

Como uma atividade de Extensão do CCHSA, Campus III da UFPB, nesta segunda versão foi renovada a parceria firmada com a Secretaria de Educação do Município de Solânea/PB, onde as atividades de campo foram desenvolvidas, nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental “Ernestina Pinto” e na “José Américo de Almeida”, ambas localizadas na Zona Urbana.

As escolas foram selecionadas, por indicação da Secretaria da Educação, em virtude do número de alunos que possuem, de forma que os objetivos do projeto pudessem beneficiar uma demanda mais significativa.

**Metodologia de Execução**

A metodologia contemplou ações internas e ações de campo.

As ações internas foram realizadas entre os membros da equipe, no próprio Centro, através de reuniões sistemáticas que contemplaram: os planejamentos das atividades de sensibilização nas escolas envolvidas; estudos teóricos sistemáticos; produção de um CD-ROM com músicas temáticas sobre o meio ambiente para ser usado nas escolas.

As ações internas, que foram realizadasnas duas escolas municipais, compreenderam as seguintes atividades: pesquisas de campo; atividades pedagógicas; oficinas de leitura e produção textual; oficinas ecológicas com materiais recicláveis; palestras sobre o tema e plantio de árvores.

Estas ações, que ocorreram em semanas não consecutivas, envolveram 15 (quinze) turmas da primeira a quinta série e 15 (quinze) docentesque lecionam nessas turmas.

As atividades de sala de aula, que foram realizadas pelas alunas participantes - bolsista e colaboradora- sob a supervisão das coordenadoras, compreenderam: informações para sensibilizar os alunos sobre o que é a coleta seletiva e sobre o trabalho das pessoas que sobrevivem dela; realização das oficinas de leitura e produção de textos sobre o tema; atividades pedagógicas para simular a coleta seletiva, com coletores coloridos na sala de aula; apresentação do documentário (filme curta-metragem) “*E eu com isso?*”; debates com os alunos sobre o filme; audição da canção “*Xote Ecológico*”, de Luiz Gonzaga, seguida de reflexão sobre a letra da música; realização de três oficinas ecológicas para elaboração de trabalhos manuais, utilizando materiais recicláveis. Como encerramento deste ciclo de atividades, houve uma palestra intitulada “.a Coleta seletiva como alternativa para o desenvolvimento sustentável e preservação do meio ambiente.”, proferida pela professora Maria do Socorro Lopes Cavalcanti - coordenadora do projeto, distribuição de cestinhas produzidas a partir de garrafas Pet e confeccionadas pelas alunas participantes do projeto, e em, seguida, o plantio de três mudas de árvore em cada escola.

Todos os materiais de consumo para a elaboração de recursos didáticos foram cedidos pela Secretaria de Educação do município parceiro deste projeto. As mudas de árvore foram cedidas pelo CCHSA/UFPB.

**RESULTADOS**

Como uma ação pensada a partir da finalidade da articulação entre a Universidade e a sociedade, o projeto atuou em duas escolas públicas: Escola Municipal de Ensino Fundamental Ernestina Pinto e Escola Municipal de Ensino Fundamental José Américo de Almeida, ambas localizadas na zona Urbana do município de Solânea – PB.

Todas as ações foram desenvolvidas em 15 (quinze) turmas da primeira a quinta série e 15 (quinze) docentesque lecionam nessas turmas. Dessas turmas, 12 são da Escola Municipal de Ensino Fundamental Ernestina Pinto e 03 da Escola Municipal de Ensino Fundamental José Américo de Almeida. Desta forma, 365 discentes e 15 docentes foram contemplados pelos objetivos que orientaram as ações desenvolvidas neste projeto.

Tendo em vistas estes objetivos, consideramos que estes 365 discentes e 15 docentes contemplados obtiveram acesso a informações capazes de:

a) suscitar-lhes reflexões sobre a relação do homem com o meio-ambiente;

b) despertar-lhes sobre a importância do lixo como geração de renda para as pessoas que sobrevivem da coleta de materiais recicláveis.

c) alertá-los para a consciência da importância do lixo como fator de inclusão social.

d) mostrar hábitos e atitudes promotores de uma melhoria na qualidade de vida de cada um individualmente e coletivamente.

e) instigá-los a desenvolver habilidades para a reutilização e reciclagem de materiais cotidianos que são por eles desprezados.

**Relação Ensino, Pesquisa e Extensão**

Como um conjunto de atividades interligadas, a Extensão Universitária deve fundamentar-se na articulação do ensino com e a pesquisa. Neste sentido, consideramos que as ações em grupo trouxeram como benefícios para as alunas (bolsista e a colaboradora) participantes do projeto:

a) a aquisição de conhecimentos que lhes proporcionaram um nível de qualificação capaz de expor as informações necessárias sobre a temática ambiental;

b) a produção de diversos gêneros textuais que veicularam os resultados das pesquisas e as informações que visaram à sensibilização sobre a temática ambiental, juntos às escolas;

c) o exercício da pesquisa que lhes despertaram o espírito científico;

d) o exercício da didática e da exposição oral.

**CONCLUSÃO**

Um trabalho de sensibilização que vise à prática de novos hábitos requer um tempo que não pode ser imediato e implica em mudanças de comportamentos que só poderão ser visíveis no decorrer do cotidiano dos alunos, tanto na escola quanto em suas comunidades.

O Brasil, atualmente, experencia uma evidente melhoria do bem estar da população decorrente de uma melhoria econômica. Mas, por ainda ter na educação do seu povo o maior desafio para que esse bem-estar seja verdadeiramente assimilado e mantido, é preciso adotar ações educativas que promovam mudanças de atitudes necessárias à promoção e manutenção da melhoria na qualidade de vida dos cidadãos.

Neste sentido, as ações educativas realizadas nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental “*Ernestina Pinto*” e na “*José Américo de Almeida*”, do município de Solânea - PB, conseguiram despertar, nos alunos e professores desta escola, uma consciência em relação à necessidade de, no mínimo, jogar o lixo nas lixeiras.

**REFERÊNCIAS**

ABRELPE. **Coleta seletiva de lixo**. Disponivel em: <http://www.abrelpe>. Acesso em: 22 de fevereiro de 2009.

AGENDA 21 GLOBAL.Conferência Internacional em Ambiente e Sociedade: Educação e Conscientização para a Sustentabilidade, Grécia, 1997

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais:ensino médio: bases legais*.*** Vol 1. Brasília – DF, 1999a. 188 p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais:ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias.** Vol 2. Brasília – DF, 1999c. 132 p.

BRASIL, Presidência da República. Decreto Nº 5.940, de 25 de outubro de 2006.

CASTRO, A. L. F. **Coleta seletiva e reciclagem: resíduos sólidos e meio ambiente** **no estado de São Paulo.** Secretaria do Meio Ambiente, Coordenadoria de Educação Ambiental - São Paulo, 2006.

CEMPRE. **A problemática do lixo no Brasil** Disponível em: <http://www.cempre.org.br>. Acesso em: 28 de fevereiro de 2010.

EIGENHEER, E. M. **Coleta seletiva de lixo: o real e o imaginário**. In: Seminário da Indústria e do Meio Ambiente, 1,2002, São Paulo. Anais. São Paulo,2002, p.55-60.

FERREIRA, S.M. Catadores de lixo no Brasil. Revista Urutágua. Universidade Estadual de Maringá. Maringá- PR, v.7, p.13-15,mai, 2004.

IDER. **Instituto de Desenvolvimento Sustentável e Energias Renováveis**. Disponível em: http://www.ider.org.br / okvidanet. Acesso em: 11 de setembro de 2009.

LIMA, J.D. **Sistema integrado de destinação final de resíduos sólidos urbanos**. 1ª.Ed., Editado pela ABES: João Pessoa/PB,2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: definição e funcionalidade.**  In: DIONISIO A. P.,

MACHADO, A. R. & BEZERRA, M. A. (org.)*Gêneros textuais & ensino*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção textual, análise de gêneros e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

NASCIMENTO, A. M.; SILVEIRA, A.P.C.; COSTA, K.; SANTOS, Z.A.M. **Curso Formação continuada ciências da natureza, e suas tecnologias.** Química e Meio Ambiente. Instituto de Química, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2005.

NEDER, L.T.C. **Reciclagem de resíduos sólidos de origem domiciliar: análise da implantação e da evolução de programas institucionais de coleta seletiva em alguns municípios brasileiros.** 2005.115p.Dissertação (Mestrado) . Programa de Pós-Graduação em Ciências Ambiental, Universidade de São Paulo,São Paulo/SP.

OBLADEN,N.L; CHACOROWSKI JR,F; e RUCINSKI, E.J. **Reciclagem dos resíduos sólidos urbanos na região metropolitana de Curitiba**. In: Congresso Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental,17,2003,Natal.Anais. Natal,2003. p. 26 - 30.

RICCO, S. **Coleta seletiva e reciclagem,resíduos sólidos e meio ambiente no estado de São Paulo.** Secretaria do Meio Ambiente, Coordenadoria de Educação Ambiental. São Paulo, 1993.