Área temática: Educação

Contextualização do Currículo nas Escolas do Campo

Ana Cláudia da Silva Rodrigues¹, Rayane Pereira Santos², Dayana Ferreira Marques³.

Este trabalho apresenta os resultados das atividades desenvolvidas pelo projeto intitulado: “A (re) significação do currículo das escolas do brejo paraibano: contextualização para o reconhecimento e formação da identidade dos sujeitos campesinos” vinculado ao Programa de extensão: Núcleo de extensão multidisciplinar para o desenvolvimento rural: contribuições para a (re) construção das propostas pedagógicas das escolas no/do campo situadas no brejo paraibano que está ligado ao Grupo de Pesquisa: Currículo e Práticas Educativas. O objetivo deste projeto é desenvolver atividades que contribuam para a contextualização dos currículos das escolas do campo situadas no brejo paraibano. O projeto de extensão é desenvolvido em três escolas do campo do município de Bananeiras/PB em que foram realizadas formações com gestores, professores, coordenadores pedagógicos, pais de alunos representantes da comunidade escolar e alunos, estas formações foram executadas com o intuito de (re) significar o Projeto Pedagógico Curricular (PPC) das escolas do campo envolvidas na ação do projeto. As formações são mediadas de forma que as escolas possam indicar que marco referencial irá nortear as práticas pedagógicas bem como a fundamentação teórica do PPC. As três escolas decidiram trabalhar com a teoria crítica, sendo discutido a partir daí a metodologia e a avaliação de acordo com esta concepção. Em uma das escolas o PPC está semielaborado, pois as formações iniciaram com antecedência em vista das outras, com o documento estando semielaborado os professores estão recebendo formações de acordo com as áreas temáticas trabalhadas nas escolas, estas são realizadas pelos professores da Universidade Federal da Paraíba que estão vinculados ao Grupo de Pesquisa citado acima. Ao discutir a teoria crítica percebe-se que as escolas encontram dificuldades em mudar suas práticas educativas de acordo com as formações. O planejamento é elaborado de forma que propicie uma contextualização da teoria crítica com a identidade campesina havendo grupos de diálogo para que sejam esclarecidos os pressupostos críticos pedagógicos que a escola pretende desenvolver para alcançar objetivos que contribuam para a formação dos sujeitos das escolas. As atividades estão em andamento para que os PPCs das escolas sejam implementados, nota-se que as formações dos professores estão contribuindo para que este documento seja posto em prática de forma contextualizada visando alcançar objetivos emancipatórios para os sujeitos do campo.

Palavras-chave: Educação do campo; Projeto pedagógico Curricular; Contextualização

¹ Professora doutora do curso de pedagogia, colaboradora do Programa de Extensão: Núcleo de extensão multidisciplinar para o desenvolvimento rural: contribuições para a (re) construção das propostas pedagógicas das escolas no/do campo situadas no brejo paraibano. claudiacavn@yahoo.com.br

² Discente do curso de pedagogia bolsista do Programa de extensão: Núcleo de extensão multidisciplinar para o desenvolvimento rural: contribuições para a (re) construção das propostas pedagógicas das escolas no/do campo situadas no brejo paraibano. rayane.leif@gmail.com

³ Discente do curso de pedagogia bolsista do Programa de extensão: Núcleo de extensão multidisciplinar para o desenvolvimento rural: contribuições para a (re) construção das propostas pedagógicas das escolas no/do campo situadas no brejo paraibano. dayana_pb@hotmail.com