

Área Temática: Educação

## A PRÁTICA EDUCATIVA NA EJA DO PROJETO PET/CONEXÕES DE SABERES DA UFPB

Erica Lira Albuquerque de Lima<sup>1</sup>; Leonice Olimpio Correia Damiao<sup>1</sup>; Maria Elizabeth Moreira de Oliveira Chaves<sup>1</sup>, Thamiris Cristina Alves da Silva<sup>1</sup>, Suelidia Maria Calaça<sup>2</sup>

Este trabalho apresenta a experiência de prática educativa da Educação de Jovens e Adultos dos discentes bolsistas do PET- Conexões de Saberes, Projeto Acesso e Permanência de Jovens de Origem Popular à Universidade: diálogos universidade-comunidade da Universidade Federal da Paraíba. Esta atividade é desenvolvida em três etapas: a observação, participação e regência de aulas e acontece em escolas da rede pública de ensino municipal ou estadual. A escolha da unidade escolar é de responsabilidade do bolsista que também indica qual segmento da modalidade EJA irá desenvolver suas atividades. As aulas são planejadas tendo como base os livros para EJA, indicado pelo Programa Nacional do Livro Didático- PNLD EJA 2014 da Editora Moderna e pelos Cadernos da EJA disponibilizados no site do Ministério da Educação- MEC. Algumas questões estudadas podem ser constatadas na prática a exemplo da infantilização dos métodos de ensino e dos sujeitos do processo, a heterogeneidade cultural e etária, bem como diferentes níveis de aprendizagens dos alunos, a rotatividade dos discentes (desistência de alunos e novas matrículas), além de, em muitas unidades escolares apresentar-se uma atitude de inferiorização com esta modalidade de ensino. A partir do desenvolvimento desta atividade no Projeto, percebe-se que a Educação de Jovens e Adultos designa uma área de conhecimento que possui um arcabouço teórico-metodológico construído a partir da Educação Popular, mas que esta não vem se desenvolvendo na escola formal, onde ocorre o processo de ensino aprendizagem. É necessário proporcionar um ensino que incida sobre os conhecimentos prévios dos discentes para que possam se apropriar daquilo que é proposto pela escola, gerando as condições concretas para a chamada aprendizagem significativa. Para isto, é imprescindível uma relação dialógica entre os sujeitos (alunos e professores), com vistas ao domínio do conhecimento científico e a criação de conhecimentos para além dos postulados pela escola formal, ou seja, aqueles saberes que apontam para a participação livre e criativa dos seres humanos na sociedade.

Palavras- chaves: educação popular, experiência escolar, formação docente

1. aluna do curso de Pedagogia, bolsista, [erica.lira.1819@gmail.com](mailto:erica.lira.1819@gmail.com); aluna do curso de Pedagogia, bolsista [fran.nice@yahoo.com.br](mailto:fran.nice@yahoo.com.br); aluna do curso de Pedagogia, bolsista, [betemoreirajp@hotmail.com](mailto:betemoreirajp@hotmail.com); 2. Orientadora, CE, [sueluc88@hotmail.com](mailto:sueluc88@hotmail.com)