

Área Temática: Educação

## **O ENSINO DE PORTUGUÊS E DE MATEMÁTICA NO PROJETO INTEGRADO DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL**

Isabelle Cristine da Nóbrega <sup>1</sup>; Rebeca Alves Wanderley Braz<sup>1</sup>; Thainá Gondim de Carvalho Mendonça<sup>1</sup>, Ana Sofia de Souza Nogueira Rodrigues<sup>1</sup>, Miriam Nascimento de Lima<sup>1</sup> Marlene de Melo Barboza Araújo,<sup>2</sup> Suelídia Maria Calaça<sup>2</sup>

Este trabalho apresenta as atividades de ensino de português e matemática do Projeto Integrado de Aprendizagem Profissional criado através de uma articulação entre o Fórum Estadual de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Trabalho Adolescente na Paraíba (FEPETI), Superintendência Regional do Trabalho e Emprego (SRTE), Secretaria de Desenvolvimento Social da Prefeitura Municipal de João Pessoa (SEDES-PMJP), Serviço Nacional de Aprendizagem industrial (SENAI) e Universidade Federal da Paraíba (UFPB) através do Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos (NCDH). Nesta ação os conteúdos desenvolvidos na área de Língua Portuguesa são articulados a um processo de ensino-aprendizagem que se colocam numa perspectiva significativa no que respeita ao conteúdo social da língua, enfatizando sua capacidade de colocar os sujeitos sociais em situação de inferiorização ou de ascensão em relação ao lugar como pertencentes de dada sociedade. Assim, os conteúdos do ensino de português desenvolvidos no projeto acontecem a partir de várias possibilidades educativas como o uso do vídeo, fotografias, oficinas, textos criativos, entre outros. Já os conteúdos para o desenvolvimento da Matemática são trabalhados a partir de uma metodologia que enfatiza a realidade enfrentada por esses adolescentes e a resolução de problemas do cotidiano. A escolha desse modelo de ensino tem por objetivo fornecer aos alunos a capacidade de inferir e solucionar problemas que necessitem de conhecimento matemático para obtenção de respostas. Em sala de aula, os monitores apresentavam o conteúdo teórico e, em seguida, resolvem listas de exercícios e questões contextualizadas. Algumas dinâmicas e jogos também tiveram espaço em momentos oportunos para exemplificar melhor aos alunos a importância da Matemática em situações simples e como aplicar esse conhecimento. Por fim, a experiência tem se colocado como uma oportunidade enriquecedora do ponto de vista do ensino (identificando questões do ato de ensinar e aprender) como também das relações interpessoais (considerando os desafios e as possibilidades da convivência) para os monitores e para os adolescentes envolvidos.

Palavras-Chaves: conteúdos escolares. Metodologia. Jovens e adolescentes.

1. aluna do curso de Letras - Português, colaboradora, [icnobrega.portugues@gmail.com](mailto:icnobrega.portugues@gmail.com), aluna do curso de do curso de Letras - Português, colaboradora, [rebeca1@gmail.com](mailto:rebeca1@gmail.com); aluna do Curso de Engenharia de Energias Renováveis, colaboradora, [thaina.mendonca@cear.ufpb.br](mailto:thaina.mendonca@cear.ufpb.br); aluna do Curso de Engenharia Mecânica, colaboradora, [aifosanami@gmail.com](mailto:aifosanami@gmail.com); aluna do curso de Letras – Português, colaboradora, [myryamlima@gmail.com](mailto:myryamlima@gmail.com); 2. Coordenadora, Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - CCHLA, [marlenembaraujo.ufpb@gmail.com](mailto:marlenembaraujo.ufpb@gmail.com); Professora Colaboradora, Centro de Educação - CE, [sueluc88@hotmail.com](mailto:sueluc88@hotmail.com)