

Área Temática: Educação

Promovendo Civilidade no Contexto Escolar: Uma Proposta Pautada na Educação e Valores

Francisco Maia de Assis¹
Valdiney Veloso Gouveia²

O presente projeto encontra-se inserido na área temática direcionada à Educação e tem como intuito promover a formação dos jovens em valores sociais. Tais valores, assim como indicado na literatura, asseguram condutas responsáveis e o compromisso do jovem com sua realidade social. Desta forma, acredita-se que ao promoverem-se valores de ordem social como, por exemplo, interativo e normativo, estar-se-á contribuindo para o desenvolvimento do indivíduo. Procura-se realçar o papel da escola como importante agente na formação do perfil valorativo dos jovens, tornando-os mais resilientes para responder às demandas sociais. Nesse sentido, torna-se perceptível a necessidade de abordar dentro do contexto escolar os valores humanos e comportamentos pró-sociais, tomando as mesmas como base para realizar uma intervenção que possibilite uma maior conscientização dos estudantes acerca da temática. Para tal, adota-se a teoria funcionalista dos valores humanos como forma de compreender os fatores determinantes do comportamento de civilidade na relação entre alunos e professores. Diante do exposto o presente projeto tem a finalidade de educar os estudantes em valores sociais a fim de promover a civilidade dentro do contexto escolar, acreditando que a escola juntamente com os valores estudados possam desencadear comportamentos de respeito e cooperação por parte dos estudantes. Para tal, três situações foram estabelecidas e delineadas, sendo estas: pré-teste, intervenção e pós-teste. Contou-se com uma amostra de 27 estudantes do 6^a ano do ensino fundamental de uma escola pública localizada na cidade de João Pessoa. Os sujeitos apresentavam uma idade média de 11,41 (DP= 0,79), sendo a maioria do sexo masculino (55,6%). Estes responderam ao Questionário de Valores Básicos e o Questionário de civilidade, tanto no pré-teste quanto no pós-teste. Na fase de intervenção, caracterizada pelo período entre o pré-teste e pós-teste foram realizadas discussões sobre vivências pessoais entre os alunos, debates acerca dos valores, leituras de textos e confecção de cartazes com o tema gentileza e filmes que retratavam os aspectos de civilidade. Os dados do pré-teste foram analisados a partir do software SPSS versão 20.0. Mediante os resultados do pré-teste observou-se que o grupo de alunos priorizou em maior medida as subfunções *existência* (M=4,52; DP=0,47) e *interativa* (M=4,50; DP=0,62). Tais resultados mostram que os estudantes apresentam uma grande preocupação em relação às necessidades biológicas básicas. Indivíduos que endossam valores da subfunção existência são geralmente pessoas que convivem em

1. Aluno do curso de psicologia, bolsista do projeto de extensão, medeiros_francis2010@hotmail.com
2. Orientador, Departamento de Psicologia, vvgouveia@gmail.com

contextos de escassez econômica. No que concerne à valorização da subfunção interativa, isso indica que os estudantes sentem a grande necessidade de pertença, amor e de se sentir querido pelos seus pares. Dessa forma, as intervenções realizadas fazem com que os estudantes sejam levados a refletir sobre seus valores, possibilitando dessa forma uma mudança de comportamentos e atitudes, promovendo também um maior interesse por parte dos alunos a procurar conhecimentos e informações sobre os assuntos que norteiam a temática tratada nas intervenções.

Palavras-Chave: Valores, Educação, Civilidade.

1. Aluno do curso de psicologia, bolsista do projeto de extensão, medeiros_francis2010@hotmail.com
2. Orientador, Departamento de Psicologia, vvgouveia@gmail.com