

Área Temática: Educação

Caminhos para o desenvolvimento profissional docente: impactos das ações do projeto EFOPLI na formação do professor de Inglês da Paraíba

Joyce Karlla da Costa Ferreira¹, Priscilla Thuany C. F. da Costa¹, Ana Gêrda Magalhães A. Paz Moreira¹, Fernando Cabral¹, Rosycléa Dantas Silva¹, Mariana Pérez²

O projeto "EFOPLI: Espaços para a Formação do Professor de Língua Inglesa" (PROBEX/CCHLA/UFPB) tem como objetivo criar um espaço para o desenvolvimento profissional docente (SILVA, ARAGÃO, 2013; MEDRADO, REICHMANN, 2012) para professores de Inglês da Paraíba e alunos de Letras/Inglês da UFPB, buscando integrar os professores na formação de um coletivo (CLOT, 2007) e proporcionar um espaço de prática da língua inglesa, troca de experiências e a produção de conhecimento nesse contexto. Entre as ações oferecidas, estão cursos e encontros semanais para discussão, em língua inglesa, de tópicos e pesquisas relacionadas ao ensino de língua inglesa. O EFOPLI 2015 conta com alunos de Letras e da pós-graduação em Linguística (mestrado e doutorado) como bolsista e voluntários, além da participação de colaboradores externos, de parcerias com o Consulado Americano e Fulbright, com formação em Educação e Psicologia, respectivamente. Os professores atendidos atuam no ensino de língua inglesa na Paraíba em diferentes municípios. Este trabalho busca analisar, especificamente, relatos de experiência da bolsista e voluntários do projeto, além dos relatos de professores atendidos pelo EFOPLI, focalizando os impactos das ações para a formação e desenvolvimento docentes. A análise dos relatos dos bolsistas e voluntários indicou que os alunos de graduação de Letras enfatizam os benefícios de poderem participar da preparação dos encontros para os professores, além de aprenderem sobre o trabalho docente a partir das experiências compartilhadas pelos docentes em formação continuada no projeto, mesmo antes de entrarem em sala de aula na escola regular como estagiários. Os colaboradores voluntários vinculados ao mestrado/doutorado apontam para a relevância de poderem socializar suas pesquisas com os professores da Educação Básica e alunos de Letras e discutirem aspectos que podem colaborar com as ações dos professores em sala de aula. Os professores atendidos indicam a importância de ações formativas voltadas, especificamente, para professores de língua inglesa e a necessidade de serem permanentes; a importância de terem um espaço para usarem a língua inglesa, sobretudo, oralmente, inclusive com falantes nativos; o compartilhamento de experiências, desafios e possibilidades para a sala de aula com o coletivo docente; o contato com pesquisas realizadas na UFPB, além da possibilidade de realização de pequenos projetos de pesquisas, que foram apresentados no II EPPI: Encontro Paraibano de Professores de Inglês - realizado, pelo projeto, com parceria de outras instituições de ensino superior do Estado, do Programa IsF-UFPB, Secretaria de Educação do Estado, entre outras -, questões que apontam para o empoderamento do professor e seu desenvolvimento profissional na Paraíba.

Palavras-chave: Formação Docente, Língua Inglesa, Desenvolvimento profissional

¹ Aluna do curso de Letras/Inglês, bolsista, joycekarlla1@gmail.com; ¹Aluna de Letras/ Inglês, ex-bolsista/voluntária, priscillapatd@hotmail.com; ¹ Aluna de Letras/Inglês, voluntária, anagerda@gmail.com; ¹Aluno do Mestrado/Proling, voluntário, nando.c.alves@hotmail.com; ¹ Aluna do Doutorado/PROLING, voluntária, rosycléads@hotmail.com; ² Orientadora, CCHLA, perezmariana@gmail.com