

Educação

A REDAÇÃO E O TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO PARA O ENEM: DIFICULDADES NO DESENVOLVIMENTO DO GÊNERO

Amanda Lucena de Oliveira¹, Andréia Santos de Lima², Marcos Barros de Medeiros³, Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias/ Departamento de Agricultura PROBEX

O Exame Nacional do ensino médio tornou-se a principal porta de acesso às universidades do país. A partir do ano de 2009 o ENEM deixou de ser apenas um mecanismo de avaliação da educação básica e passou a ser um meio de ingresso nas universidades. Tendo em vista a relevância do exame e a dificuldade dos alunos do ensino médio no desenvolvimento da redação adotou-se como centro da disciplina de redação o texto dissertativo-argumentativo visando o aperfeiçoamento dos alunos nesse gênero. A disciplina compreendeu o período de seis meses, inicialmente os alunos contaram com uma abordagem a respeito das competências, que são os principais pontos de avaliação da redação, na qual puderam conhecer e colocar em prática o que seria cobrado pelo exame. Durante cerca de 70% do período do curso foi trabalhado exclusivamente o texto dissertativo-argumentativo, para que houvesse uma prática maior do mesmo. As aulas alternaram-se em aulas expositivas sobre a estrutura do texto e debates a respeito de temas, para desenvolver um senso crítico nos vestibulandos, levando em consideração que além do texto ter que apresentar uma boa estrutura ele também deve conter argumentos que convençam o leitor. Através de oficinas e trabalhos coletivos os estudantes conheceram passo-a-passo a estrutura do gênero nos quais as dúvidas eram debatidas entre si em sala de aula, paralelo a estruturação foram trazidos temas a respeito de atualidades que em rodas de conversa foram debatidos e feitas produções textuais. Também ao longo da disciplina foram aplicados simulados para prática do gênero e verificação dos pontos mais críticos da produção textual. Durante o período de realização do projeto constatou-se uma grande dificuldade dos participantes no desenvolvimento das produções textuais, constantes erros gramaticais, falta de interesse para produzir os textos como também a falta de informação a respeito de temas atuais foram os principais obstáculos encontrados. A ausência da prática da leitura e escrita, de um conhecimento prévio básico, e o desinteresse com relação a procura de meios informativos podem ser consideradas as principais causas dessas dificuldades. Ao mesmo tempo durante o período da disciplina e os mecanismos aplicados por ela constatou-se através das correções feitas dos simulados uma considerável evolução dos alunos na linguagem do texto, estrutura, escrita, desenvolvimento de argumentos e aplicação das competências exigidas pelo Exame Nacional do Ensino Médio.

Palavras-chave: escrita, leitura, produção

¹Bacharelado em Agroindústria, amanda_oliveira1107@hotmail.com ²Licenciada em ciências Agrárias, andreiaciagra@hotmail.com, ³Professor Orientador Coordenador do projeto, mbmedeir@mail.com