

UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES FONTES INFORMATIVAS VISANDO A ANÁLISE DE DESEMPENHO DE ALUNOS MATRICULADOS NO CURSINHO PRÓ-ENEM UFPB/CCHSA

José Natanael Nascimento Guimarães¹, Helderly Soares de Alustau¹ Marcos Barros de Medeiros²

O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, a cada ano de realização mostra-se de grande importância para os candidatos que almejam ingressar nas universidades públicas e privadas, por todo o Brasil. Partindo deste ponto, o Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais - INEP, passou a utilizar no Exame Nacional do Ensino Médio, questões que levam o candidato a ter domínio sobre vários tipos de fontes informativas, que geralmente são divididas em primárias e secundárias, cada uma abrangendo um grande número de informações relacionadas as diversas matérias abordadas no exame. O objetivo deste trabalho foi avaliar o desempenho dos alunos que fizeram parte do Cursinho Pro-Enem situado no Campus III – UFPB/CCHSA Bananeiras-PB, perante o uso de diferentes fontes informativas nas disciplinas de História e Física. Utilizou-se de questionários aplicados por ambas as disciplinas durante os meses de maio a outubro de 2015, onde uma vez a cada mês eram empregados esses questionários como atividades de classe, em 3 turmas organizadas em A, B, C compostas em média por 17 alunos cada de várias idades e gêneros. Os questionários continham 10 questões referentes aos temas abordados nas disciplinas de História e Física no contexto cobrado pelo Exame Nacional do Ensino Médio, sendo que dessas, 5 eram baseadas em fontes primárias textos e artigos, e as outras 5 em fontes secundárias filmes e charges. A avaliação por sua vez foi realizada tendo como base, o total de alunos matriculados no cursinho comparada à média de alunos presentes nas aulas das disciplinas de história e física, ao longo dos 6 meses antecedentes ao exame. Todas as informações colhidas relacionadas as respostas obtidas nos questionários foram organizadas no Excel, onde ocorreu a extração dos valores mais significantes para a pesquisa, como porcentagens e médias, sendo todos anexados no resultado. De acordo com os resultados e valores obtidos após os cálculos do Excel, percebeu-se que em um total de 100 alunos avaliados e 1000 respostas para ambas as disciplinas, o uso de fontes primárias se sobressai se comparado as secundárias. As questões relacionadas as fontes primárias apresentam na disciplina de história 51,4% de acertos num total de 514 respostas corretas, já as secundárias trazem 34,9% dos acertos o que equivale a 349 respostas corretas; em física os valores para as questões trabalhadas em com relação a fontes primárias apresentaram 47,6% de acertos num total de 476 questões, e as secundárias equivalem a 40,4% sendo seu total 404 acertos. Conclui-se então que o contexto de avaliação através do sistema de utilização de fontes primárias como textos e artigos obtém um melhor desempenho dos candidatos, pois sua forma de abordar os temas recorrentes no Exame Nacional do ensino médio é capaz de facilitar o raciocínio, compreensão dos fatos o que aumenta o número de acertos.

Palavras-chave: avaliação, exame nacional, história, primárias

1. aluno do curso de bacharelado em agroindústria, bolsista, natanaelguimaraes-1@hotmail.com; aluno do curso de bacharelado em fisioterapia, bolsista, helderyhp@gmail.com; 2. orientador, cchsa, mbmedeir@gmail.com