

## **Probex- ENEX- Educação**

### **Trabalhando a Química contextualizada para melhor o aprendizado dos educandos do cursinho Pró Enem do campus III da UFPB**

Mário César de Lima<sup>1</sup>, Marcos Aurélio<sup>1</sup>, Danrlei Varela Ribeiro<sup>2</sup>, Carlos André Ferreira Cunha<sup>2</sup>, João Ricardo Trajano Sousa<sup>1</sup>, Marcos Barros de Medeiros.

<sup>1</sup> professor da disciplina e Discente do curso de licenciatura em ciências agrárias do campus III CCHSA-UFPB mariocesarufpb@gmail.com

<sup>2</sup> Apoio técnico e discente do curso de bacharelado em agroindústria

<sup>3</sup> Professor do departamento de agricultura do CCHSA- UFPB- coordenador do projeto

A Química é uma das disciplinas exigidas em ciências da natureza e suas tecnologias no exame nacional do ensino médio, porém os alunos das escolas públicas não conseguem compreender as questões pois ela vem de forma contextualizada e existe uma deficiência do ensino contextualizado no ensino médio. Neste sentido o cursinho pró Enem surgiu para suprir essa necessidade de preparar os educandos para fazer uma boa prova no Enem, e conseguir a aprovação para entrar em um curso de graduação. O objetivo deste trabalho foi aplicar um método de ensino contextualizado para minimizar a carência que eles tiveram no ensino médio e melhorar o aprendizado. O cursinho pró-Enem é realizado no centro de Ciências Humanas, sociais e agrárias, Campus III da Universidade Federal da Paraíba. CCHSA, conta com a participação de 200 alunos de 14 municípios do brejo paraibano, tanto da zona urbana quanto da zona rural destes municípios. As aulas são ministradas de segunda a sexta, onde cada turma tem aulas com duração de uma hora e trinta minutos por disciplina. Os materiais utilizados para a realização das aulas foram: quadro, canetas esferográficas e alguns recursos áudio visuais como caixas de som, Datashow e resolução de questões do Enem como forma de preparar melhor os educandos para o exame. Para obtenção dos resultados foi realizado a

<sup>1</sup> professor da disciplina e Discente do curso de licenciatura em ciências agrárias do campus III CCHSA-UFPB mariocesarufpb@gmail.com

<sup>2</sup> Apoio técnico e discente do curso de bacharelado em agroindústria

<sup>3</sup> Professor do departamento de agricultura do CCHSA- UFPB- coordenador do projeto

aplicação de questionários no início das aulas sobre alguns conceitos e coisas que acontece no cotidiano envolvendo a disciplina de química e para eles darem exemplos de fenômenos químicos e físicos que estar presente no cotidiano, com isto foi observado que muitos responderam que não sabiam, outros haviam esquecido e diante disto percebeu se a falta de contextualização no ensino médio. Quando foi questionado se alguns professores já tinham trabalhado conteúdos usando a contextualização muitos disseram que sim, porém não com frequência, pois os professores trabalhavam mais com o método tradicional e com o passar das aulas foi sendo observado um maior interesse por parte dos alunos e desta forma as aulas se tornaram mais participava. Diante disto percebemos que a contextualização desperta o interesse dos alunos para os conteúdos que estão sendo trabalhado, como também chama a atenção para despertar o espírito crítico e investigativo principalmente quando os conteúdos estão voltados para o cotidiano.

Palavras – Chave: Contextualização, Ensino de Química, Participação

<sup>1</sup> professor da disciplina e Discente do curso de licenciatura em ciências agrárias do campus III CCHSA-UEPB mariocesarufpb@gmail.com

<sup>2</sup> Apoio técnico e discente do curso de bacharelado em agroindústria

<sup>3</sup> Professor do departamento de agricultura do CCHSA- UEPB- coordenador do projeto