

Educação

OFICINAS DE APOIO A LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DA UFPB

Geilza Barbosa Gomes¹; Mônica Dias Palitot²

A leitura e a escrita são atividades complexas, compostas por múltiplos processos e devem ser desenvolvidas ainda na educação infantil. São temas predominantes nos meios educacionais. Junto a esses temas, surgem abordagens relacionadas às dificuldades encontradas no processo de aquisição de leitura e de escrita. Vale ressaltar que essas dificuldades estão associadas a vários fatores que vão do contexto familiar ao contexto escolar, interferindo seriamente na aprendizagem da criança. O presente trabalho tem como objetivo desenvolver estratégias psicopedagógicas dentro do contexto escolar da criança com dificuldades em leitura e escrita, que contribuam para um bom rendimento escolar, por meio de atividades atrativas que estimulem e facilitem o desenvolvimento da aprendizagem. O corpus de análise deste trabalho foi coletado no âmbito do projeto de Oficinas de apoio a leitura e escrita através de intervenção psicopedagógica na Escola de Educação Básica da UFPB na turma do 2º ano do ensino fundamental. Para implementação do mesmo, inicialmente foram realizadas três observações a fim de analisar a turma e as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos educadores. Seguindo, foram realizadas entrevistas com os educadores para investigar informações a respeito de possíveis alunos com dificuldades de leitura e escrita. Dentre um grupo de 6, dois alunos foram apontados como os que apresentavam maiores dificuldades. A partir disto, todos foram submetidos a uma avaliação psicopedagógica que teve por finalidade analisar o andamento do processo de construção da leitura e escrita. Só então, foram aplicadas as atividades, as quais foram aplicadas sempre em dois momentos. No primeiro momento eram realizadas as atividades de leitura, ditado, interpretação oral e transcrição de textos. Já no segundo, atividades lúdicas a exemplo de jogos de memória, caça palavras, cinco erros, decifre o código, os quais trabalham a leitura, a atenção, concentração, a memória e o raciocínio lógico. Tendo em vista que o andamento de leitura ainda está em processo, os resultados obtidos foram positivos, pois mesmo com dificuldade, realizou as atividades propostas mostrando interesse e desempenho. Nesse processo de intervir nas dificuldades, foram observadas habilidades na escrita, na interpretação oral e nos jogos, o que confirma que, por trás de uma dificuldade, há várias habilidades.

PALAVRA-CHAVE: DIFICULDADE, LEITURA, ESCRITA

REFERÊNCIAS

1-Granduanda do curso de Psicopedagogia e aluna bolsista. *geilzabgomes@tmail.com

2-Professora do Departamento de Psicopedagogia e Coordenadora do projeto

- ARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e leitura**. São Paulo: Cortez, 2004
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, MEC/SEF, 1998.
- FERREIRO, Emilia. Reflexões **Sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2000.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2007.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2008.
- HAGUETE, Teresa M. (org). **Metodologias qualitativas na sociologia**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- OLIVEIRA, Rosiska D. e OLIVEIRA, Miguel D. **Pesquisa social e ação educativa**. In. Carlos Rodrigues Brandão, (org.). Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1981.
- OLIVEIRA, Mari Ângela Calderari. **Intervenção psicopedagógica na escola**. Curitiba: Iesde, 2009.
- PORTO, Olívia. **Psicopedagogia institucional: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico**. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009.
- RIZZO, Gilda. **Alfabetização Natural**. 3ª edição- Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 2005.
- SOARES, Magda. **Linguagem e escola – Uma perspectiva social**. 17 ed. 9. São Paulo: Ática, 2002, 95 p.
- STAMPA, Mariangela. **Aquisição da leitura e da escrita**. Rio de Janeiro: Walk, 2009.
- TFOUNI, Leda. **Letramento e alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2004.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.
- VYGOTSKY, Levi. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- VYGOTSKY, Levi. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987
- .WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. Com Ana Sanchez – 2ª ed. São Paulo: Ática, 2002.
- ZORZI, Jaime Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.