

## Área temática: Educação

# PRÁTICA INVESTIGATIVA NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Rachel Azevedo Maia<sup>1</sup>; Renato do Nascimento<sup>1</sup>; Givanildo Freire da Costa<sup>1</sup>; Carina Gabriela de Melo e Melo Barbosa<sup>2</sup>

### Resumo

De acordo com as novas orientações para o ensino básico, o processo de ensino e aprendizagem deve se constituir em uma prática ativa, permeada por conjuntos de competências gerais e articulação de conhecimentos. Observa-se uma concepção de ensino e aprendizagem onde os métodos seguem uma sequência padronizada, aliada à transmissão e assimilação de conteúdos. Com isso é fundamental uma formação docente direcionada para a diversificação de práticas de ensino, vinculando a teoria e a prática e contribuindo para a utilização dos conhecimentos em situações contextualizadas. A inclusão de práticas de caráter investigativo no processo de ensino e aprendizagem, possibilita aos alunos o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, observação e construção própria de conhecimentos. Diante do exposto este trabalho teve como objetivo desenvolver habilidades e competências em licenciandos em Química da UFPB, contribuindo para a formação do professor através da utilização de práticas investigativas no cotidiano escolar. O trabalho foi desenvolvido em uma escola estadual, localizada no município de Areia-PB, com alunos do 9º ano do ensino fundamental, sob regência dos licenciandos, na presença da professora responsável pela disciplina de Ciências. Foi proposta uma pesquisa escolar, intitulada “*O lixo e seus impactos ambientais: um olhar do aluno sobre a problemática cotidiana*”, como atividade investigativa. Foi aberta uma discussão sobre o lixo nas residências e na cidade de Areia e as suas consequências, incentivando os alunos a debater, investigar e socializar o conteúdo abordado. Dessa forma foi possível realizar um levantamento prévio do conhecimento dos alunos sobre a temática. Um roteiro com cinco questões/problemas foi apresentado para orientar e instigar a investigação, que posteriormente foi apresentada em grupos. Após a socialização de conteúdos foi realizada uma palestra/aula pelos licenciandos, debatendo e consolidando os conceitos construídos. Analisando as questões do roteiro, as apresentações e os debates, verifica-se que a utilização da prática investigativa no cotidiano escolar contribuiu de forma significativa para a construção de conhecimentos, pois a observação dos danos causados pela poluição leva à uma conscientização de políticas a favor do meio ambiente, descobrindo possibilidades de reciclagem e destino do lixo e consequentemente contribuindo para a aprendizagem da ciência através de seus processos físicos e químicos.

Palavras-chave: contextualização, didática, ensino, investigação.

1. Aluna do curso de Licenciatura em Química, bolsista, rachel-maia@hotmail.com; aluno do curso de Licenciatura em Química, voluntário, renatoareiapb@gmail.com; aluno do curso de Licenciatura em Química, voluntário, givanildo\_freire2012@hotmail.com; 2. Orientadora, CCA, carinammbarbosa@gmail.com.