

## Educação

### **OFICINAS PSICOPEDAGÓGICAS: TRABALHANDO A LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DA LUDICIDADE**

Katiane Kaline da Silva<sup>1</sup>, Bianca de Sousa Padilha<sup>1</sup>, Déborah Stephany Alves de Lima<sup>1</sup>,  
Suely Maria Alves de Souza<sup>1</sup>, Mônica Dias Palitot<sup>2</sup>

A leitura é um instrumento substancial para a construção do conhecimento de cada indivíduo, de modo que esta contribui de forma indispensável para o desenvolvimento da escrita. Portanto, a escola possui um papel fundamental nestes aspectos, pelo qual consiste em uma educação que promova, de forma criativa e inovadora, as práticas de leitura e escrita. O presente trabalho tem por subsídio, as práticas e métodos psicopedagógicos no domínio da leitura e escrita. O objetivo do mesmo implica em desenvolver a leitura e a escrita a partir do lúdico. O corpus de análise deste trabalho foi coletado no âmbito do projeto realizado em 2015, intitulado: Oficinas de apoio à leitura e escrita através de intervenção psicopedagógica, desenvolvido no Município de Cabedelo-PB, nas turmas do 2º e 3º ano do ensino fundamental. As atividades foram aplicadas com a turma em sala de aula, sendo utilizados jogos educativos produzidos a partir de materiais escolares, voltadas para a ludicidade, trabalhando deste modo as dificuldades exacerbadas pelo grupo, tais como: leitura, ortografia, interpretação, atenção, pensamento e raciocínio lógico. Foi trabalhado a “Leitura Legal”, com a finalidade de auxiliar no desenvolvimento da leitura e soletração, além de desenvolver a integração e o conhecimento acerca do texto; na ortografia foram trabalhadas “Charadas Ortográficas”, objetivando a associação semântica ambígua e a questão das regras. E no tocante à escrita, através do “Contador de Histórias”, auxiliando a capacidade de representação e criatividade, que norteiam as crianças com dificuldade nestes aspectos. No desenvolvimento das atividades os resultados identificaram um parâmetro de evolução na leitura e escrita da turma, pela qual as atividades aplicadas proporcionaram ao grupo um aprendizado significativo e prazeroso, trabalhando diretamente conteúdos vistos em sala de aula. Portanto, este projeto conseguiu assessorar ao grupo que apresentou dificuldades de leitura e escrita, introduzindo atividades lúdicas, ocasionando a superação das dificuldades e em uma aprendizagem verdadeiramente significativa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino fundamental, escrita, leitura, ludicidade, psicopedagogia

1-Graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB (biancca\_sousa@hotmail.com);  
Graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB (deborah\_stephany1@hotmail.com);  
Graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB (katy\_kalynne@hotmail.com);  
Graduanda de Fonoaudiologia e Bolsista do PROEXT – UFPB (suelymariads@gmail.com);

2- Professora do Curso de Psicopedagogia e Orientadora do PROEXT – UFPB (monicadiaspt@yahoo.com.br)