

Educação

OFICINAS DE APOIO PARA A APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DA INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE CABEDELO

Biancca de Sousa Padilha¹, Déborah Stephany Alves de Lima¹, Eliphas Neto Palitot Toscano¹, Manoel José do Nascimento Neto¹, Katiane Kaline da Silva¹, Suely Maria Alves de Souza¹, Mônica Dias Palitot²

Ao longo da história inúmeros educadores desenvolveram teorias a respeito da aquisição da aprendizagem da leitura e da escrita, bem como sobre métodos de ensino. A escola possui um papel essencial nos aspectos da leitura e escrita, pelo qual consiste em uma educação que promova, de forma criativa e inovadora, as práticas de leitura e escrita, processos estes complexos para cada indivíduo, no qual o professor atua como um agente fundamental. O objetivo da educação deve se integrar o conhecimento espontâneo da criança ao ensino, dando-lhe maior significado. Conhecendo o processo pelo qual as crianças constroem seu próprio sistema de leitura e escrita é possível nortear o ensino da linguagem escrita. É importante ressaltar que em qualquer situação de aprendizagem o facilitador deve organizar atividades que favoreçam a reflexão da criança sobre a escrita, porque é pensando que ela aprende. Outro importante aspecto a ser considerado no processo de aprendizagem deve ser o desejo da criança de apropriar-se do conhecimento diante de situações prazerosas, porém a capacidade de desejar e a inteligência não se caracterizam como dons inatos, mas como resultados de uma construção, cabendo ao facilitador o desafio de estimular no sujeito o desenvolvimento dessas capacidades, e o desejo de interagir com a leitura e escrita é algo a ser construído a partir dessa preparação. O presente projeto procura desenvolver uma metodologia adequada às condições da criança que se encontram no ensino fundamental, objetivando incentivar o gosto pela literatura e escrita e formar o leitor autônomo e crítico, pois o acesso à leitura se perpetua nas desigualdades sociais. Para a execução desse projeto intitulado: **Oficinas de apoio à leitura e escrita através de intervenção Psicopedagógica**, está sendo desenvolvido de forma interdisciplinar, pelo qual o mesmo visa a atuação da equipe na escola, a partir de uma necessidade real e concreta que emergiu. A práxis psicopedagógica está sendo executada em uma Escola de Ensino Fundamental I da rede municipal de Cabedelo no estado da Paraíba, com aproximadamente 70 alunos, sendo estes do 2º ao 3º ano e a equipe pedagógica que compõe a escola, aproximadamente 12 educadores. O projeto encontra-se em andamento, diante disso, algumas atividades foram realizadas na escola com alunos e professores, sendo estas a anamnese com pais de alunos, entrevista com os alunos, atividades lúdicas de caráter avaliativo, posteriormente deu-se início as práticas interventivas, gincanas com os alunos, palestras com os professores. Desta forma, ao final

1. Graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB, biancca_sousa@hotmail.com; graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB, deborah_stephany1@hotmail.com; graduanda de Psicopedagogia e Bolsista do PROEXT – UFPB, katy_kalynne@hotmail.com; graduanda de Fonoaudiologia e Bolsista do PROEXT – UFPB, suelymariads@gmail.com; 2. Professora do Curso de Psicopedagogia e Orientadora do PROEXT – UFPB, monicadiaspt@yahoo.com.br

do presente projeto de extensão, pretendemos ter contribuído para o desenvolvimento cognitivo e com certeza emocional das crianças atendidas, também teremos favorecido aos docentes da escola a prática de um olhar mais abrangente dos seus alunos.

Palavra-chave: APRENDIZAGEM, DIFICULDADE, ESCRITA, LEITURA, LUDICIDADE