

Educação

A FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Felipe do Nascimento Felipe¹, Adriège Matias Rodrigues², Glaucia de Sousa Gomes³,
Amanda Venancio da Costa⁴, Ana Cláudia da Silva Rodrigues⁵

Este trabalho apresenta as experiências vivenciadas no projeto Probex intitulado: “A formação continuada para professores do campo: O projeto político pedagógico curricular como documento norteador da prática pedagógica”, ao qual é vinculado ao NEMDR (Núcleo Multidisciplinar para o Desenvolvimento Rural do Campo) e ao Grupo de Pesquisa Currículo e Práticas Educativas. O projeto teve como objetivo geral promover cursos de formação continuada de docentes, equipe pedagógica, gestores e pais de alunos baseados nos referenciais da contextualização, contribuindo para a consolidação e o fortalecimento das identidades camponesas proporcionando um reconhecimento social. Nossos encontros ocorreram quinzenalmente em três escolas do campo no município de Bananeiras/PB (Domingos Vieira, Gamelas e Gruta da Luzia), trabalhamos com toda equipe escolar (equipe pedagógica, gestores e pais de alunos). Durante a execução do projeto enquanto os professores encontravam-se juntamente com toda a comunidade escolar construindo o projeto político pedagógico e nas formações continuadas propiciadas, outro grupo se encontrava em sala de aula com os alunos. Para isto, o grupo formado por bolsistas e voluntários se reuniam semanalmente antes da formação. Durante os estudos organizávamos as reuniões pedagógicas e planejávamos as ações

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia na UFPB/CCHSA – Voluntário do Projeto de Extensão PROBEX 2015/ E-mail: felipeufpb2013.2@gmail.com

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia na UFPB/CCHSA – Voluntária do Projeto de Extensão PROBEX 2015/ E-mail: adriège_matias@hotmail.com

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia na UFPB/CCHSA – Voluntária do Projeto de Extensão PROBEX 2015/ E-mail: glauciagomes95@gmail.com

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia na UFPB/CCHSA – Voluntária do Projeto de Extensão PROBEX 2015/ E-mail: venancio.amanda@outlook.com

⁵ Professora Doutora Orientadora da UFPB/CCHSA/ E-mail: claudiacavn@yahoo.com

desenvolvidas na próxima quinzena. Nosso trabalho nessas escolas foi de grande relevância compreendemos que historicamente, o modelo de educação que tem sido ofertado no campo não contempla a diversidade e a particularidade que envolve esse espaço e os sujeitos que ali habitam. Por isso, fazem-se necessárias novas concepções, assim, valorizando e fortalecendo as escolas do campo cuja consequência se reflete na relação comunidade-escola, tão almejada, que acaba por tornar-se uma utopia. Rocha (2009) enfatiza que as necessidades presentes na escola do campo exigem um profissional com uma formação mais ampliada, mais totalizante, tendo que dar conta de uma série de dimensões educativas presente nessa realidade. Diante do exposto concluímos que nossa participação no projeto foi de grande significação para a construção da nossa formação, nos possibilitou acesso a novas leituras e estudos das práticas docentes de forma contextualizada bem como atuar nas formações continuadas no intuito de ter alcançado os objetivos propostos neste projeto.

Palavras Chaves: Contextualização, Formação Continuada, Identidades

REFERÊNCIAS

ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel. Licenciatura em Educação do Campo: histórico e projeto político – pedagógico. In:_____ e Aracy Alves Martins (orgs). **Educação do Campo: desafios para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.