

**4CCHSADCSAMT04****A MONITORIA COMO SUBSÍDIO AO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: O CASO DA DISCIPLINA ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA NO CCHSA-UFPB**Moisés de Assis Alves Soares <sup>(1)</sup>; Kadidja Ferreira Santos <sup>(3)</sup>;Centro Ciências Humanas Sociais e Agrárias/ Departamento de Ciências Sociais e Aplicadas  
MONITORIA**RESUMO:**

O trabalho apresentado descreverá alguns benefícios que a Monitoria exerce no ensino de graduação, assim como também, a inclusão desse programa na disciplina Administração Financeira do curso de Administração do Centro de Formação de Tecnólogos CFT. Tendo por objetivo mostrar as funções e atividades que o monitor junto com o professor, tende a participar no decorrer do ano letivo de 2007, dando auxílio ao docente, facilitando e maximizando o aprendizado, despertando o interesse na importância da disciplina na formação acadêmica. A partir de pesquisas bibliográficas e dados de frequência dos alunos que participaram das aulas, foi possível chegar a uma análise mais ampla do conceito de Monitoria e como aplicar na prática.

**Palavras-Chave:** Prática de Ensino. Monitoria. Rendimento Acadêmico.**1. Introdução**

As mudanças ocorridas na educação superior na última década têm exigido das universidades uma postura mais ativa no sentido de acompanhar a dinâmica acadêmica, resultado direto das transformações e exigências da sociedade. Uma das concretizações da postura da educação superior é a adoção da flexibilização curricular como uma possibilidade na execução dos projetos político-pedagógicos dos cursos de graduação da UFRN.

Segundo o projeto de monitoria da UFCG,

Atualmente o ensino de graduação no Brasil está passando por um amplo processo de transformação com implementação das novas diretrizes curriculares, previstas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB, cujas ações previstas nos projetos políticos pedagógicos dos cursos procuram implementar uma dinâmica que propicie uma melhor formação para os profissionais egressos da universidade. Neste contexto, o Programa de Iniciação a Docência (PID), também conhecida como Programa de Monitoria, surge como uma atividade complementar dos projetos pedagógicos dos cursos indispensável na formação do estudante.

---

<sup>1)</sup> Bolsista, <sup>(2)</sup> Voluntário/colaborador, <sup>(3)</sup> Orientador/Coordenador <sup>(4)</sup> Prof. colaborador, <sup>(5)</sup> Técnico colaborador.

Segundo o art. 2º da UNB, Entende-se por Monitoria, uma modalidade específica, estabelecida dentro do princípio de vinculação exclusiva às necessidades de formação acadêmica do aluno de graduação e pós-graduação, e inserida no planejamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação.

Conforme Lins (2008), A monitoria consiste numa atividade acadêmica de natureza complementar, na qual o aluno tem a oportunidade de desenvolver e ampliar os conhecimentos adquiridos na acadêmia por meio do apoio ao docente na condução da disciplina.

O projeto de monitoria visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse na importância da disciplina acadêmica.

O maior índice de reprovação no curso de administração é causado principalmente pelas disciplinas que envolvem cálculos. Portanto, a monitoria de Administração Financeira exposta aqui, configura-se como uma alternativa para atenuar os problemas oriundos dessas dificuldades, ao passo que aborda a disciplina de uma forma mais dinâmica e mais acessível à comunidade discente do Centro de Formação de Tecnólogos.

Além de promover o enriquecimento da vida acadêmica do educando, a atividade de monitoria possibilita, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, o aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, uma vez que favorece a adoção de novas metodologias de ensino, bem como impulsiona o exercício da pesquisa acadêmica, permitindo uma contínua associação entre teoria e prática. (LINS, 2008).

Lins (2008) ainda cita que, esta prática alinha-se, perfeitamente, ao compromisso da instituição em oferecer um ensino superior de qualidade, formando profissionais capazes de promover a adequada utilização do conhecimento teórico às mais diversas situações encontradas no seu ambiente de trabalho, como também favorece o desenvolvimento de habilidades relacionais, pelo fato de estar o monitor em constante interação com outros educandos. Da mesma forma, é a atividade de monitoria um grande passo em direção à atividade de docência e à prática de investigação científica.

Segundo Fernandes; Mello e Barbejat (2001),

Estudantes exibem diferentes estilos de aprendizagem, demonstrando preferências totalmente particulares sobre a maneira de adquirir e processar as informações a eles apresentadas. Respostas diferentes também surgem por ações de mecanismos visuais, verbais, gráficos ou outros diversos quando utilizados nos

procedimentos de ensino. É óbvio que tanto um aluno quanto o futuro profissional deve apresentar habilidade em mostrar um poder de compreensão no decorrer de todas as formas de transmissão da informação ou conhecimento”.

## **2 Descrição Metodológica**

Foram analisados conteúdos de alguns artigos publicados em sites de pesquisa. Essas informações contidas no trabalho exposto visaram a compreender todos os aspectos referentes aos fatores que se relacionam ao assunto que compreende o contexto de Monitoria no ensino pedagógico. A partir de pesquisas bibliográficas e dados recolhidos das frequências dos alunos que participaram das aulas, foi possível chegar a uma análise mais ampla do conceito de Monitoria e como aplicar na prática.

## **3 Objetivos**

O objetivo desse projeto é prestar um apoio logístico aos professores no desenvolvimento de suas atividades, integrando o aluno em receber treinamento aprofundado e atender a necessidade de revisar todo o conteúdo programático da disciplina Administração Financeira, procurando melhorar o rendimento do aluno.

Assim como também, fazer uma breve comparação entre o rendimento acadêmico dos alunos que participaram das aulas com os que não o fizeram.

Além disso, atender todas as funções do monitor, que são: “Participar, juntamente com o professor responsável pelas atividades de ensino, pesquisa e /ou extensão em tarefas condizentes com o seu grau de conhecimento e experiência; No planejamento das atividades;

Na preparação de aulas, no processo de avaliação e na orientação dos alunos; Na realização de trabalhos práticos e experimentais. Participar na prática do ensino, constituindo-se em elo de ligação entre professor e alunos, sempre sob supervisão do professor responsável pela disciplina”. (UNB, Art. 9º).

## **4 Resultados**

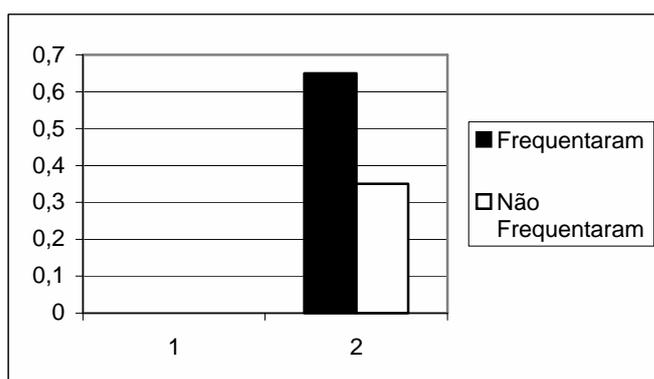
Durante o procedimento apresentado, mesmo com dispêndio de tempo na realização de trabalho suplementar de atendimento individualizado, vem demonstrando resultados. Pôde-se verificar uma percepção, que durante o período de 2007.1, ouve uma melhoria significativa no aproveitamento dos alunos que se dispuseram em participar das aulas de reforço (Monitoria)

em relação aos que não o fizeram. Esse progresso é baseado nas técnicas e nos métodos de ensino-aprendizado do projeto durante o decorrer do ano letivo de 2007.

Por outro lado, a participação do estudante, como monitor (bolsista ou voluntário), no programa de monitoria configura uma iniciação à docência, e as atividades acadêmicas desenvolvidas pelo mesmo deverão ser aproveitadas para fins de integralização curricular, flexibilizando e ampliando a sua formação.

Foram analisados alguns dados dos alunos que participaram das atividades da monitoria da disciplina Administração Financeira no decorrer do período 2007.1, o gráfico 1 a seguir mostrará alguns resultados obtidos na pesquisa.

**Gráfico 1**



*Fonte: o próprio autor*

Os dados obtidos demonstram que 65% dos alunos que frequentaram as aulas de monitoria de Administração Financeira no período 2007.1 obtiveram médias acima de 7,0. Já os que não assistiram as aulas apenas 35% foram aprovados com média acima de 7,0 no mesmo período conforme demonstrou o gráfico acima.

Observou-se, também que, existem grandes dificuldades da parte dos alunos em formular e resolver cálculos financeiros e a Monitoria facilitou esse trabalho e amenizou o índice de reprovação e trancamento da disciplina. O processo de ensino-aprendizagem está mais dinâmico em função das novas abordagens dos conteúdos. Segundo relatos dos discentes, o monitor articula o elo de ligação entre o conteúdo abordado e a aprendizagem, o ensino acontece de forma não-diretiva, assim a interação dos poderes é consolidada.

## 5 Conclusão

Conforme abordado, o texto expôs determinados aspectos de suma importância que contribuíram para o contexto de monitoria para os integrantes da nossa instituição. Ao mesmo tempo em que se intensifica a relação docente/discente, verificou-se a importância do envolvimento dos monitores num projeto de tal magnitude. Notou-se o aumento do interesse dos alunos na disciplina, no qual, supriu algumas de suas deficiências com relação ao estudo de interpretações e cálculos financeiros. As experiências vivenciadas com atividades do projeto de Monitoria da Disciplina Administração Financeira, que contribuíram para a construção coletiva do conhecimento numa visão epistemológica.

Entretanto, o valor do procedimento relatado encontra-se como uma avaliação positiva tanto no corpo discente envolvido como no corpo docente consultado. E como encerramento deste trabalho e considerando que grande parte do ensino superior está calcado na atitude passiva do aluno, orientado numa abordagem centrado no professor, tomamos por nossa opinião de que a consolidação do aprendizado é realizada quando o estudante desempenha papel ativo na construção do próprio conhecimento e experiência, contanto com o professor para orientação e participação.

## Referencias

FERNANDES A. J. S.; MELLO J. C. C.B.S.; BARBEJAT M. E. R. P. (2001). **Uma Experiência de Avaliação Participativa.** Disponível em <http://www.pp.ufu.br/Cobenge2001/trabalhos/APP001.pdf>. Acesso em 05/03/2008.

Universidade de Brasília. **Sistema de Monitoria e Resolução do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão Nº R/CEPE/008/90.** Disponível em <http://www.unb.br/ft/ft/atualizacao/CCG/ccg4.htm>. Acesso em 05/03/2008.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte. **A Flexibilização Curricular.** Disponível em: <http://www.reitoria.ufrn.br/prograd/Resolu%E7%E3o%20sobre%20flexibiliza%E7%E3o%20-%20Proposta.doc>. Acesso em 05/03/2008.

LINS, Daniel. **Ser Monitor.** Disponível em: <http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215> Acesso em : 05/03/2008.

Universidade Federal de Campina Grande. **Programa de Monitoria e Projeto de Ensino: melhoria do ensino de graduação no CCT/UFCG.** Disponível em: [http://www.cct.ufcg.edu.br/monitoria/Projeto\\_de\\_Ensino\\_2005.doc](http://www.cct.ufcg.edu.br/monitoria/Projeto_de_Ensino_2005.doc) Acesso em 05/03/2008.