

4CCSADEMT02-P**UMA AVALIAÇÃO INTERNA DA MONITORIA DO DEPARTAMENTO DE ECONOMIA:
OPINIÃO DOS PROFESSORES E MONITORES SOBRE O PROGRAMA.**

Antonio Fernandes Maia Filho⁽²⁾, Aflaudizio Antunes de Oliveira⁽¹⁾,
Liédje Bettizaide O. de Siqueira⁽³⁾.

Centro de Ciências Sociais Aplicadas/Departamento de Economia/MONITORIA.

RESUMO

A atividade da monitoria desenvolvida na UFPB tem em si três fins norteadores: incentivar o aluno a docência, diminuir os problemas crônicos das disciplinas alvo de monitoria e melhorar a qualidade de ensino. Esse estudo tem como objetivo fazer uma avaliação do programa junto aos professores do Departamento de Economia e os alunos-monitores. O intento é perceber se os professores e os alunos participantes do programa vêem a monitoria como importante incentivo à formação acadêmica do aluno-monitor e a atividade como contribuição ao ensino. As respostas obtidas foram bastante positivas sobre o programa visto que para todos os professores que já possuem monitores afirmaram que a atividade de monitoria propicia formação acadêmica mais ampla, contribui para formação dos monitores e ajuda para o funcionamento da disciplina. Os monitores também afirmaram a importância da monitoria para sua formação acadêmica e acreditam na monitoria como forma de auxílio ao ensino, na medida em que, eles próprios procuram seus colegas-monitores para tirar dúvidas nas disciplinas que estão cursando. Além do mais, 80% dos monitores responderam que atividade da monitoria despertou a sua vocação de ensino.

Palavras-Chave: monitoria; vocação acadêmica; melhoria do ensino.

1. Introdução

O objetivo do Projeto de Monitoria para o curso de Economia é estimular e preparar os alunos para ingressar na carreira acadêmica. As disciplinas envolvidas no projeto devem ser aquelas que representam à formação teórica do curso e que visam à aplicação desse conhecimento a realidade.

A monitoria do DE ao longo dos anos tem se constituído num mecanismo eficiente para melhorar o ensino no curso de economia, quando propicia ao aluno-monitor a elaboração de textos, cadernos de exercícios, bancos de dados entre outros, possibilitando um maior aprofundamento do conhecimento teórico na disciplina, objeto da monitoria, além de possibilitar, através da relação mantida com os alunos dentro e fora da sala de aula, um desempenho melhor na disciplina.

A atividade de monitoria do Departamento de Economia é vinculada ao Grupo de Assessoria, Planejamento e Pesquisa Econômica (GAPPE), órgão do Departamento, que reúne os projetos de pesquisa do departamento, grupos de discussão de análise de conjuntura sobre a economia

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.

brasileira e as coordenações de estágio e monitoria. Isto possibilitará maior integração entre alunos da graduação e os professores envolvidos nos três campos de atuação: ensino, pesquisa e extensão.

As disciplinas que possuem monitores são: Fundamentos de Economia I, Fundamentos de Economia II, Contabilidade Social, Macroeconomia I, Macroeconomia II, Microeconomia I, Economia Política I, Economia Política II, Economia Internacional, Econometria e Projeto Técnico-Econômico I.

Tais disciplinas não foram selecionadas por acaso, tendo como critério de escolha o alto índice de reprovação registrado em períodos passados.

1.1 Objetivo

Esse estudo tem como objetivo fazer uma avaliação do programa da monitoria junto aos professores do Departamento de Economia e os alunos-monitores. O intento é perceber se os professores e os alunos participantes do programa reconhecem a monitoria como forma de incentivo a formação acadêmica dos alunos-monitores e auxiliam o aprendizado das disciplinas alvo. Os termos apresentados neste trabalho visam:

- I - os objetivos que foram alcançados graças às realizações do Projeto;
- II - uma avaliação do desempenho dos monitores e dos professores orientadores envolvidos no projeto.

2. Metodologia

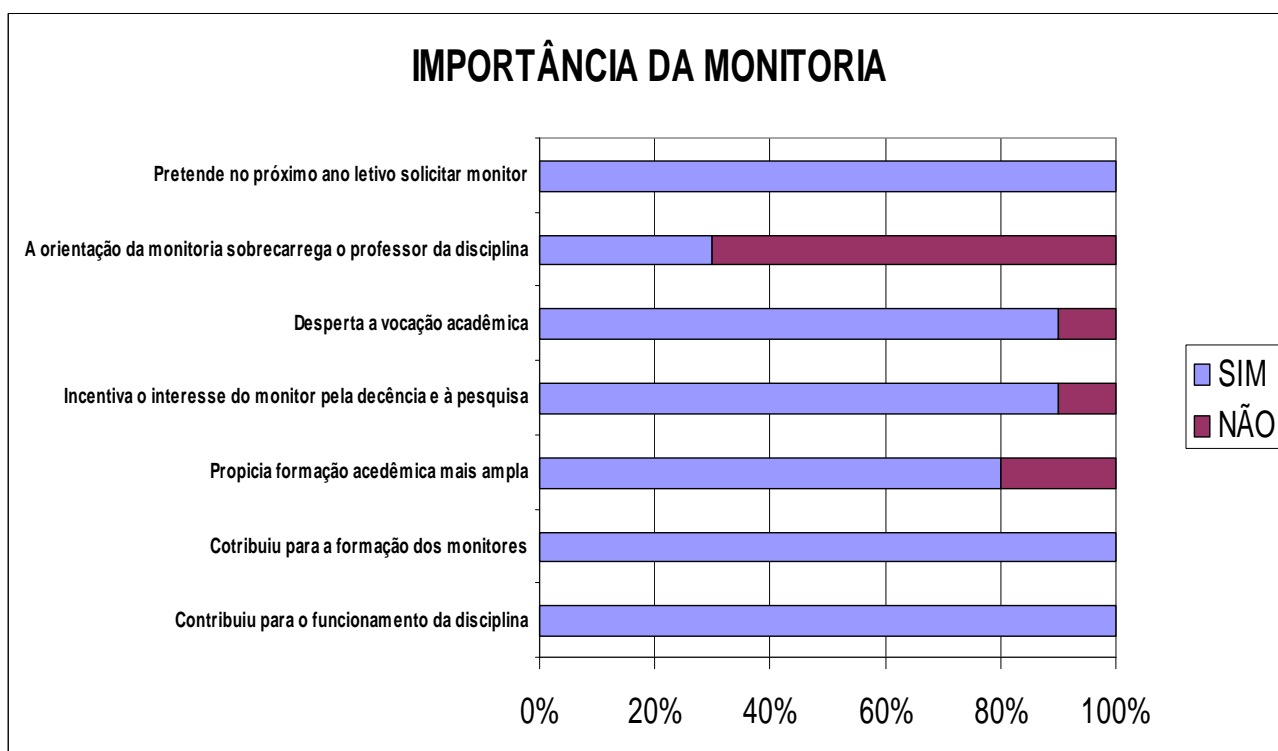
A pesquisa de avaliação da monitoria foi feita com os alunos monitores do curso de economia e com o corpo docente de tal departamento. Foram aplicados questionários objetivos a ambos os grupos e a partir de tais questionários foi possível à conclusão de diversos índices quantitativos e qualitativos. Tais questionários foram aplicados a quatorze alunos monitores e a dezoito professores do curso de economia, já que tal avaliação se restringiu à área do curso de Ciências Econômicas da Universidade Federal da Paraíba.

3. Análise Quantitativa e Qualitativa dos dados referentes ao questionário aplicado aos Professores.

O Departamento de Economia possui no seu quadro 26 docentes efetivos e 4 professores substitutos. O programa da monitoria conta com a participação de 9 professores, ou seja, cerca de 1/3 dos professores do DE estão envolvidos neste. A fim de verificar a importância do programa para os professores foi aplicado um questionário estes puderam avaliar a contribuição da monitoria para as suas disciplinas e para a formação acadêmica dos alunos-monitores. Foram entrevistados 18 professores, destes 55,5% possuem monitores.

Como pode ser visto no gráfico 1 todos os professores que já possuem monitores afirmaram que a atividade de monitoria propicia formação acadêmica mais ampla, contribui para formação dos monitores e ajuda para o funcionamento da disciplina. Essas afirmações provavelmente os levam a que no próximo ano letivo todos esses professores queiram continuar solicitando monitores. Dentre os outros pontos que levam a que os docentes continuem solicitando a atividade da monitoria se destacam que tais afirmam que a monitoria desperta vocação acadêmica e incentiva o interesse do monitor pela docência e a pesquisa, além de que para a maior parte dos professores a orientação da monitoria não sobrecarrega seu trabalho.

Gráfico 1



Fontes: dados extraídos da pesquisa

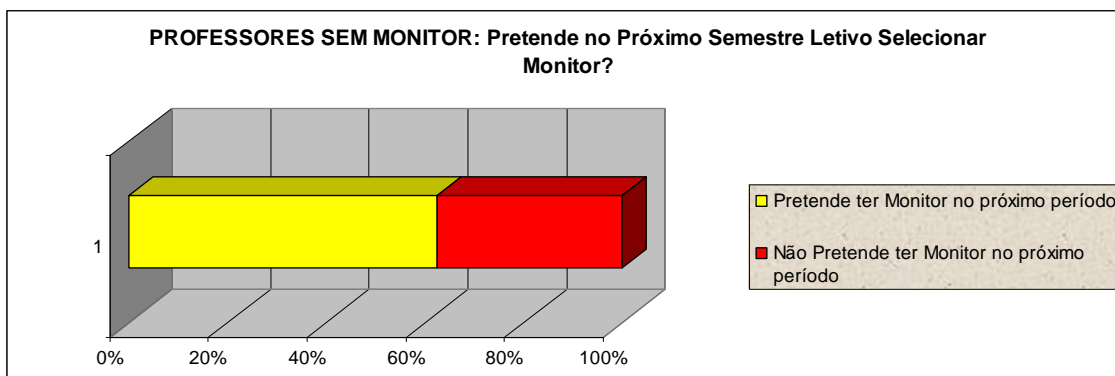
Para os professores que declararam não possuir monitores, pediu-se para elencar os principais motivos que possam estar associados à não existência de monitores nas suas disciplina, obtendo a seguinte distribuição de resposta:

- dificuldade para conseguir bolsa para o monitor (25%)
- dificuldade de encontrar monitor para a disciplina (50%)
- as disciplina tem baixo índice de reprovação (12,5%)
- a presença do monitor tem pouca contribuição para solucionar os problemas de reprovação/evasão em sala de aula. (12,5%)
- não consegue solicitar monitor para a disciplina devido a pouca divulgação do processo de seleção de monitoria (0%)
- Outros Fatores: - disciplina eletiva geralmente não tem monitor

Do total de professores (ver gráfico 2) que não possuem monitor, 37,5% afirmam não pretendem solicitar monitor no próximo semestre letivo. Esse fato é em decorrência principalmente dos fatores:

- as disciplina tem baixo índice de reprovação
- a presença do monitor tem pouca contribuição para solucionar os problemas de reprovação/evasão em sala de aula.

Gráfico 2



Fontes: dados extraídos da pesquisa

4. Análise Quantitativa e Qualitativa dos dados referentes ao questionário aplicado aos Alunos-Monitores.

A fim de saber como os monitores avaliam o programa da monitoria do qual fazem parte foi aplicado um questionário com questões fechadas. Estes são chamados a responderem entre outras coisas sobre a influência da atividade de monitoria na sua formação acadêmica. Do total de 16 monitores do programa, foram entrevistados 14 alunos. O gráfico 3 mostra a distribuição de suas respostas:

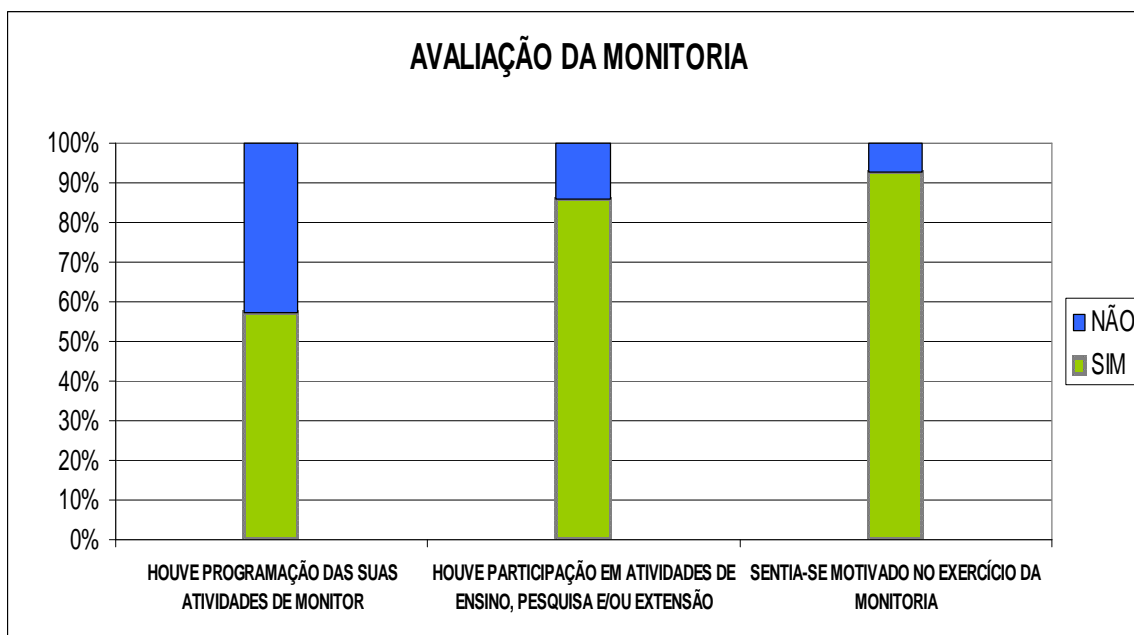
57% dos monitores alegam que houve SIM programação das suas atividades como monitor.

85,7% dos monitores alegam ter havido participação em atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão.

92,8% dos monitores afirmam que se sentiam motivados no exercício da monitoria.

Esses dados mostram o bom desempenho da atividade de monitoria em geral vista pelos monitores e influencia suas futuras decisões positivas sobre a continuidade no processo da monitoria.

Gráfico 3

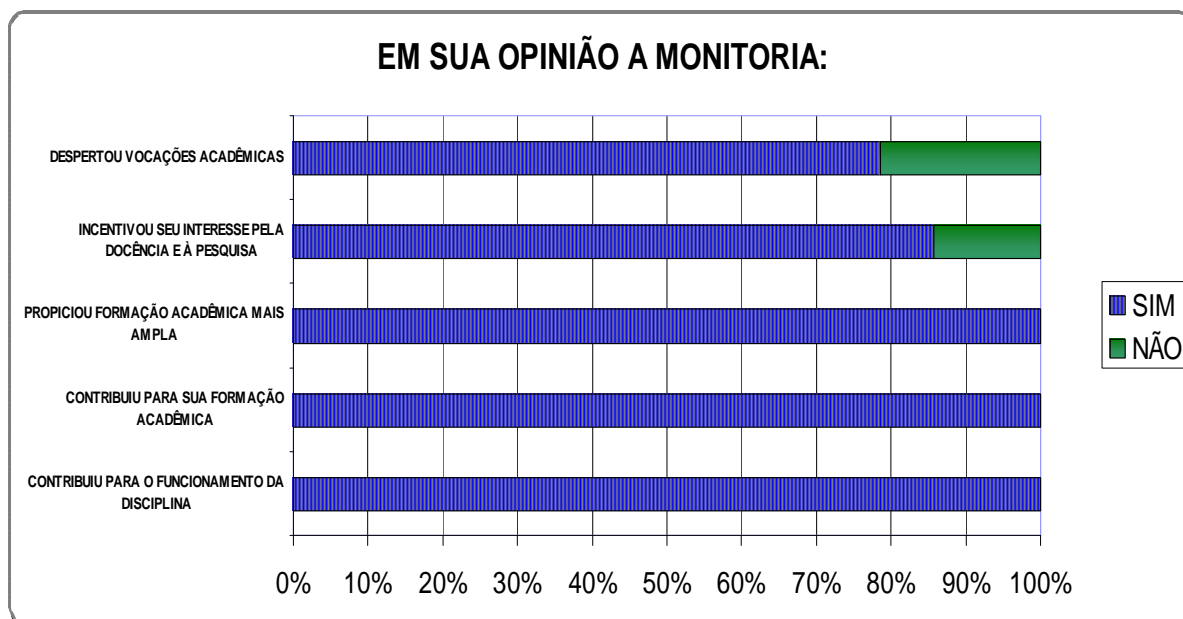


Fontes: dados extraídos da pesquisa

Como pode ser visto no gráfico 4, todos os monitores afirmam que a atividade de monitoria contribuiu para uma formação acadêmica mais ampla e contribuiu para o melhor funcionamento da disciplina.

Para praticamente 80% dos monitores tal atividade despertou vocações acadêmicas, o que é um fato positivo na decisão desse monitor continuar no programa e talvez, posteriormente, se sentir estimulado a investir na carreira docente.

Gráfico 4

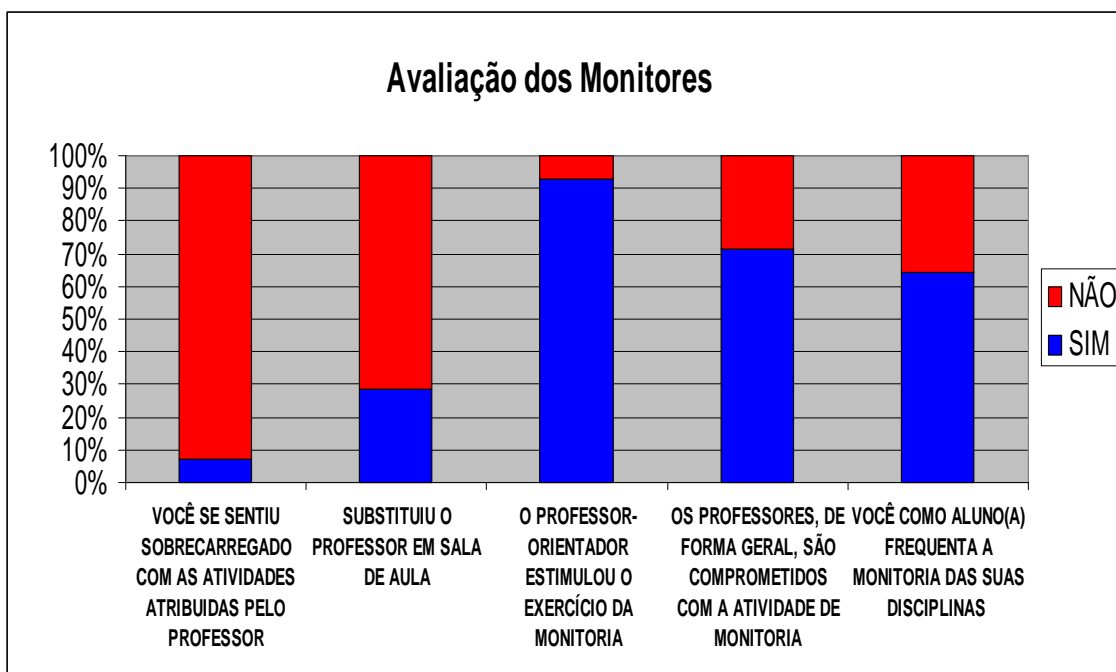


Fontes: dados extraídos da pesquisa

Como mostra o gráfico 5, 28,7% dos monitores afirmam substituir o professor em sala de aula. Esse dado entra em contradição com o Parágrafo único da resolução **Nº. 02/1996**: Fica vedado ao monitor o exercício da docência e de quaisquer atividades administrativas.

O gráfico 5 também mostra que grande parte dos monitores (menos de 10%) afirmou não se sentirem sobrecarregados com as atividades atribuídas pelo professor. Mostra também que o professor-orientador estimulou o exercício da monitoria (92,8% dos monitores afirmam que o professor orientador estimulou o exercício da monitoria); o que levou a que mais de 71,3% dos monitores a afirmarem que os professores de forma geral são comprometidos com a atividade de monitoria.

Gráfico 5



Fontes: dados extraídos da pesquisa

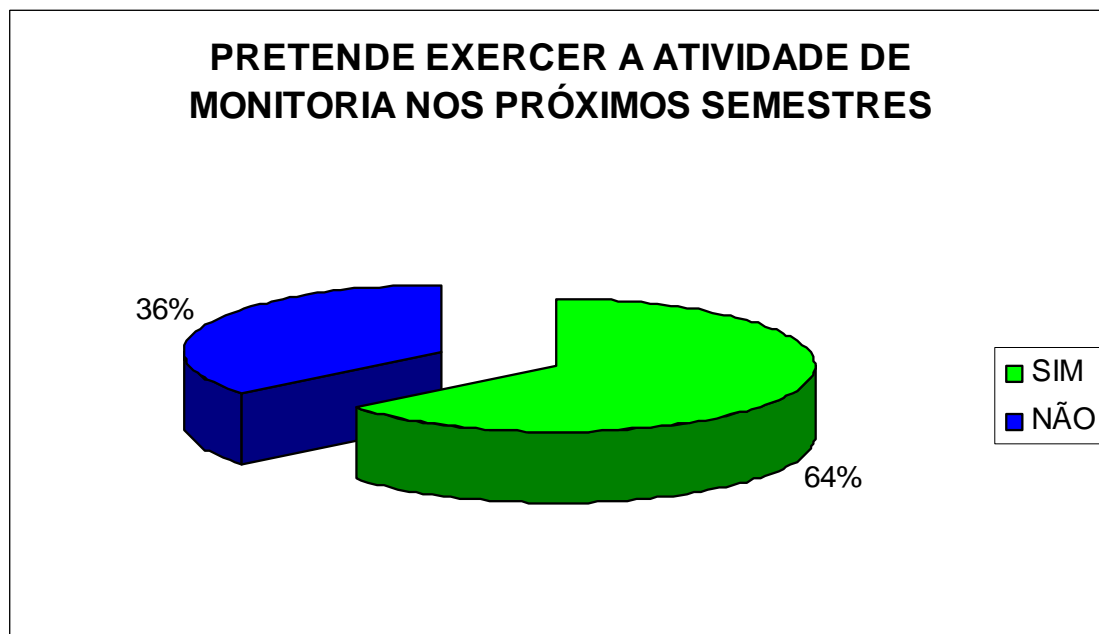
Pode-se notar que 64,2% dos monitores afirmam frequentar as monitorias das disciplinas que estão cursando, mostrando então uma relação com a afirmação dos próprios em que a monitoria contribui para o funcionamento da disciplina.

O gráfico 6 mostra que 64% dos monitores pretendem continuar a exercer sua atividade de monitor nos próximos semestres. Esse percentual está em relação com a afirmação de que 92,8% dos monitores afirmam que se sentiam motivados no exercício da monitoria e também com o fato de que menos de 10% dos monitores afirmaram estar sobrecarregados com as atividades atribuídas pelo professor. Outro fator relevante que está relacionado a este fato é que todos os monitores afirmam e tem consciência que a atividade da monitoria contribui para sua formação acadêmica.

Desses 36% que afirmaram não pretender a atividade de monitoria nos próximos semestres, os principais motivos para tal decisão foram:

- a monitoria tira o tempo de lazer e de estudo
- interesse em outros projetos acadêmicos

Gráfico 6



Fontes: dados extraídos da pesquisa

Conclusões

Segundo o artigo segundo da Resolução Nº. 02/1996:

Art. 2º São objetivos do Programa de Monitoria:

III - minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação comuns em muitas disciplinas;

IV - contribuir para a melhoria da qualidade do ensino.

Foi observado que o processo de monitoria tanto na opinião dos professores quanto dos monitores contribuiu para o melhor desempenho da disciplina. Nota-se que a atividade de monitoria no curso de Economia trouxe benefícios para o melhor funcionamento das disciplinas além de aproximar o aluno do professor, estimulando assim vocações acadêmicas nos monitores.

A maior parte dos professores que possuem monitor em concordância com os monitores, afirmam que a monitoria é uma atividade que contribui para a formação dos alunos, propiciando-lhes formação acadêmica mais ampla e auxiliando-o em sua formação.

De acordo a **Resolução Nº. 02/1996**, Art. 2º, são objetivos do Programa de Monitoria: I - despertar no aluno o interesse pela carreira docente.

Com a pesquisa verificou-se que os professores e monitores concordam ao afirmarem que a monitoria incentiva o interesse pela docência e pela pesquisa, assim como desperta vocação acadêmica, como já afirmada anteriormente.

Dos professores que possuem monitor, apenas 30% consideram que as atividades de orientação os deixam sobrecarregados, enquanto que apenas 7% dos alunos-monitores acham-se sobrecarregados com a atividade. Apesar deste percentual de professores se sentirem sobrecarregados com o acompanhamento da atividade da monitoria, todos eles pretendem solicitar monitor no próximo ano letivo, enquanto que 64% dos monitores pretendem continuar nas atividades de monitoria. Esse fato se deu principalmente pelos resultados positivos vistos tanto pelo corpo docente como discente.

De forma sucinta podemos levantar os seguintes pontos positivos:

- A maior parte dos professores que não possuem monitor, 62,5%, pretende solicitar monitor (es) para sua disciplina no próximo período letivo.
- Os professores, em geral, consideram a atividade de monitoria como uma atividade relevante tanto para o curso em si como para os próprios monitores.
- Mais de 90% dos alunos monitores se sentem estimulados com a atividade de monitoria. Isso se dá principalmente pelo ambiente propício ao estudo (GAPPE) e pelo acompanhamento dos professores nos processos de trabalho realizados pelo aluno-monitor.
- Contribuiu e despertou vocação acadêmica nos alunos, mesmo que esses já possuíssem tais disposições.