

4CCHLADPMT01-P

MONITORIA “À DISTÂNCIA” – FILOSOFIAS E TÉCNICAS DE “EAD” NA MONITORIA.Maria Alice Fernandes Gayo⁽²⁾; Clênia Maria Toledo de Santana Gonçalves⁽³⁾

Centro de Ciências Humanas Letras e Artes/ Departamento de Psicologia/ Monitoria

RESUMO

O presente trabalho relata os resultados de um projeto bem sucedido executado pela disciplina de Técnicas de Exame Psicológico IV onde a Internet foi utilizada para interação educacional entre professores, monitores e alunos. Apropriando-se de elementos epistemológicos da Educação à Distância (EAD), a iniciativa visou uma distribuição assíncrona da informação (material acessível em qualquer lugar e qualquer hora, com acessibilidade universal para os alunos matriculados na disciplina através de computadores pessoais, da UFPB ou LanHouses), com possibilidades de interatividade síncrona (chat, hiper terminal, correio de voz e imagem) e assíncrona (mensagens e listas de discussão) entre alunos, monitores e professores. Utilizando aplicativos gratuitos da Internet (a escolha recaiu sobre o Yahoo Grupos), foi criado um site para a disciplina TEP IV no formato de grupo de discussão, onde se acham uma *agenda detalhada*, com toda a programação da disciplina nos períodos 2007-1 em 2007-2, arquivos digitais contendo todos os textos, formulários, instruções utilizadas pela disciplina, bem como correio eletrônico com mensagens particulares e públicas para a discussão de dúvidas. Em horários programados são realizados chats para comunicação síncrona (on line) entre professores, monitores e alunos da disciplina. Os resultados do projeto foram francamente positivos, com assídua utilização do sistema pelos alunos e reflexos alvissareiros no desempenho escolar médio. O sistema permitiu ainda maior flexibilidade para a atuação dos monitores, que puderam desenvolver parte de seu trabalho sem se ausentarem de outros compromissos curriculares. Outro ganho estratégico foi o abandono de prática comum dos estudantes, onde cada turma de graduandos cria seu próprio site e solicita a participação do professor neles. Ao final de cada período, muda a turma, muda o site, e o professor bem como seus monitores têm que começar do zero toda a construção do ambiente virtual de educação para a turma seguinte. Assumindo a propriedade do site, o professor já tem todo seu ambiente de trabalho montado para os períodos seguintes, podendo dedicar-se a aperfeiçoá-lo e não simplesmente reconstruí-lo num esforço repetitivo e improdutivo.

Palavras-Chaves: Monitoria “on line”; Distribuição Assíncrona; Interatividade, EAD.

(1) Bolsista, (2) Voluntário/colaborador, (3) Orientador/Coordenador (4) Prof. colaborador, (5) Técnico colaborador.