

4CCHSADCBSMT02-P

A CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA PARA O ENSINO DE QUÍMICA: VISÃO DOS DISCENTES DE AGROINDÚSTRIA

Mário Pereira Nicomedes⁽¹⁾, Jozias Umbelino Leite⁽²⁾, Max Rocha Quirino⁽³⁾.
Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias/Departamento de Ciências Básicas e Sociais/MONITORIA

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo avaliar a contribuição da monitoria para o ensino de química, considerando a opinião dos alunos do curso de Bacharelado em Agroindústria da Universidade Federal da Paraíba, Campus de Bananeiras - PB. Considera-se que Química é uma disciplina caracterizada por uma complexidade que a destaca das demais e a importância de seu ensino nas escolas e nos cursos superiores é devida principalmente a grande aplicação prática para melhorar a qualidade de vida do homem. Com isso o ensino de química exige uma metodologia que vise à aprendizagem de forma integral ou pelo menos se aproxime disso. Para tanto, foi aplicado um questionário investigativo, contendo 05 (cinco) perguntas fechadas, direcionado a uma amostra de 16 (Dezesseis) discentes, equivalente a 51,14%, num universo de 28 que cursaram a disciplina Química Geral e Química Orgânica no período 2007.1. Os resultados da pesquisa permitiram observar que 68,75% dos entrevistados tinham uma afinidade regular com a disciplina Química; 18,75% afirmaram ter boa afinidade; apenas 6,25% têm excelente afinidade; e 6,25% afirmaram não ter afinidade com essa disciplina. Em relação à avaliação do monitor referente a sua contribuição com o processo de ensino-aprendizagem da disciplina foi avaliado como bom (50%) e regular (50%). Quando perguntados sobre o que falta no processo de ensino-aprendizagem do curso 12,5% dos discentes apontaram a falta de recursos didáticos; 87,5% indicaram as aulas experimentais como principal ausência. Quando questionados acerca dos pontos que devem ser melhorados pelo monitor para uma maior contribuição no processo de ensino-aprendizagem em química 18,75% dos discentes apontaram o domínio de conteúdo referente à disciplina; 31,5% indicaram a relação monitor-aluno; 31,5% apontaram clareza na exposição dos conteúdos; 25% alunos afirmaram que falta resolução de listas de exercícios. Diante do exposto constata-se, segundo opinião dos discentes do curso de Bacharelado em Agroindústria que a monitoria é importante e contribui para a melhoria do ensino da disciplina química. Para uma maior eficiência do processo de ensino-aprendizagem de química os sujeitos sugerem a necessidade de sistematização das aulas práticas; melhor relação monitor-discente, clareza na exposição dos conteúdos, podendo contribuir para isso a resolução de maior número de listas de exercícios durante as aulas, bem como a otimização do uso de recursos tecnológicos didaticamente.

Palavras-chave: química, contribuição, monitoria.

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.