

4CCHSADCBSMT04

O ENSINO DE QUÍMICA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS: CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NA VISÃO DISCENTE

Jozias Umbelino Leite⁽¹⁾, Mário Pereira Nicomedes⁽²⁾, Max Rocha Quirino⁽³⁾,
José Mancinelli Ledo⁽²⁾.

Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias/Departamento de Ciências Básicas e Sociais/MONITORIA

RESUMO

Química é uma das ciências exatas que mais está presente em nosso cotidiano. A partir dela várias explicações da natureza têm se dado além de proporcionar grande empenho na produção de tecnologias benéficas ao homem. O ensino desta ciência leva consigo os desafios de atingir o total entendimento do público receptor proporcionando uma aprendizagem de qualidade e mais duradoura. Este trabalho teve como objetivo avaliar a contribuição da monitoria para o ensino de química, tendo por base a opinião dos alunos do curso de Lic. em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, Campus de Bananeiras - PB. Para tanto, foi realizada uma pesquisa, uma vez que os pesquisadores interagem diretamente no contexto da pesquisa. Para tal, foi aplicado um questionário investigativo, contendo 05 (cinco) perguntas fechadas, direcionado a uma amostra de 26 (vinte e seis) discentes, equivalentes a 81,5%, num universo de 32 que estão cursando a disciplina Química Orgânica no período 2007.2. Os resultados da pesquisa permitiram observar que 61,5% dos entrevistados tinham uma afinidade regular com a disciplina Química; 15,4% afirmaram ter boa afinidade; 3,8% excelente afinidade; e 19,2% afirmaram não ter afinidade com essa disciplina. Na avaliação do monitor em relação a sua contribuição com a disciplina 57,7%, 26,9% e 15,4% avaliaram como bom, regular e excelente, respectivamente. Quando perguntados sobre o que falta no processo de ensino-aprendizagem do curso 34,6% dos discentes apontaram a falta de recursos didáticos; 73% indicaram as aulas experimentais como principal ausência; e 42,3% apontaram a falta de visitas técnicas. Quando questionados acerca dos itens que devem ser melhorados pelo monitor para uma maior contribuição com o processo de ensino-aprendizagem, 11,5% apontaram o domínio de conteúdo referente à disciplina; 34,6% indicaram a interação monitor-discente; 42,3% apontaram clareza na exposição dos conteúdos. Nestes dois últimos quesitos os alunos poderiam escolher mais de uma opção. Diante do exposto acredita-se que a monitoria contribui positivamente para o ensino de química, mas apesar disso ainda faltam principalmente aulas experimentais no processo de ensino-aprendizagem desta disciplina. Além disso, alguns pontos como resolução de listas de exercícios, clareza na exposição dos conteúdos e relação monitor-discente devem ser melhoradas para uma maior contribuição da monitoria no processo de ensino de química.

Palavras-chave: química, contribuição, monitoria.

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.