

4CCSDFTMT01

UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DE PROTAGONISMO ESTUDANTIL.

Ângela Maria Pereira ⁽¹⁾, Vanovya Alves Claudino ⁽²⁾, Dailton Alencar Lucas de Lacerda ⁽³⁾.
Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Fisioterapia/Monitoria.

RESUMO

Introdução: Considerando a mudança de paradigmas na saúde e a necessidade de formação de trabalhadores em saúde críticos-reflexivos, autônomos e criativos; capazes de exercer uma atenção qualificada, universalizante, integral e equânime ao usuário, as metodologias ativas de ensino-aprendizagem têm sido adotadas em vários cursos de saúde pelo país apresentando bons resultados. Essas metodologias enfatizam o protagonismo estudantil desde a concepção do plano, na realização e avaliação das atividades. A disciplina Fisioterapia na Saúde do Trabalhador do departamento de Fisioterapia da UFPB desenvolveu essa metodologia.

Objetivo: Relatar a experiência de metodologia ativa de ensino-aprendizagem desenvolvida na disciplina “Fisioterapia na Saúde do Trabalhador” do Departamento de Fisioterapia da UFPB; identificar a contribuição do estudante no processo ensino-aprendizagem na disciplina e avaliar a experiência a partir dos instrumentos da disciplina. **Descrição:** No transcorrer da experiência foram realizadas aulas em forma de debate; rodas de conversa com convidados; assistência individual na clínica Escola de Fisioterapia da Universidade Federal da Paraíba; aulas em campo (na Comunidade Maria de Nazaré, localizada na periferia de João Pessoa - PB); e oficinas de avaliação da disciplina. Dentre estas atividades, destacou-se a realização de oficinas que permitiram a constante reestruturação e adaptação da disciplina às necessidades observadas. **Metodologia:** Inicialmente, foi elaborado um plano de curso e cronograma, expostos e discutidos com a turma, a fim construir uma metodologia que atendesse às necessidades levantadas pelos estudantes. Foram definidas coletivamente as formas de avaliação que incluíram seminários, habilidades cognitivas escritas, práticas e comportamentais.

Resultados: Foi percebido o desenvolvimento do protagonismo estudantil, sendo os estudantes o centro no processo de ensino-aprendizagem. Ao final do período, já se constatou que eles demonstravam uma visão mais ampla sobre a Fisioterapia na Saúde do Trabalhador. Percebeu-se, também, que os graduandos demonstraram-se satisfeitos com a oportunidade de construir a disciplina, respeitando as opiniões e particularidades dos atores envolvidos, evidenciando, dessa maneira, a extrema riqueza desse processo. **Conclusão:** Pôde ser constatado que a aplicação de uma metodologia de ensino-aprendizagem que destoa da tradicional envolve muitas dificuldades, fazendo necessária a contínua reformulação metodológica. No entanto, o desenvolvimento do senso de protagonismo estudantil que esta experiência propicia se sobrepõe às dificuldades e percalços existentes, demonstrando que essa inovadora forma de aprendizagem permite uma maior satisfação e desenvolvimento estudantil no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chaves: Ensino-aprendizagem; protagonismo; estudantes.

⁽¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.