

6CCMDMIMT04-P

CONFORMANDO UM MÓDULO DIDÁTICO DE SEMIOLOGIA RESPIRATÓRIA COM ENFOQUE EM ESTRATÉGIAS DE PROBLEMATIZAÇÃO

Daniel Macêdo Severo de Lucena⁽²⁾, Daniel Espíndola Ronconi⁽²⁾, Camila de Oliveira Ramalho⁽²⁾, George Caldas Dantas⁽²⁾, Mariana Honório de Azevedo⁽¹⁾, Adenylza Flávia Alves de Paiva⁽²⁾, Luana Dias Santiago⁽²⁾, Bruna Nadiely Victor da Silva⁽²⁾, Pâmela Valyssa Pacheco Lira⁽²⁾, Rílva Lopes de Sousa Muñoz⁽³⁾, Isabel Barroso Augusto Silva⁽⁴⁾, José Luis Simões Maroja
Centro de Ciências Médicas / Departamento de Medicina Interna / MONITORIA

RESUMO; No atual processo de implantação do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da UFPB, é necessário buscar estratégias pedagógicas inovadoras que favoreçam a auto-aprendizagem, motivando os estudantes na busca ativa do conhecimento. Com o presente projeto didático-pedagógico, desenvolvido por professores e monitores de Semiologia Médica, busca-se aperfeiçoar o material instrucional da disciplina com fundamentação na metodologia de problematização aplicada ao módulo didático de Semiologia Respiratória. Com este projeto, pretende-se contribuir para o desenvolvimento de novas estratégias na disciplina de Semiologia Médica, capacitando os monitores para a tomada de decisões nas suas atividades de orientação dos alunos da disciplina e facilitando a aquisição de competências técnicas específicas no campo da semiologia respiratória. Por meio da observação clínica de três pacientes internados em enfermarias de clínica médica e pesquisa bibliográfica, os monitores, sob orientação dos professores de Semiologia Médica, elaboraram esquemas didáticos para auxiliar no estudo das principais síndromes clínicas respiratórias. Preparou-se um roteiro que auxiliará nas aulas práticas do módulo respiratório da disciplina. São apresentadas explicações, fotos e ilustrações didáticas relacionadas ao exame clínico pulmonar do paciente. Empregou-se o "Método do Arco" proposto por Charles Maguerez (DIAZ-BORDENAVE; PEREIRA, 1991) para nortear a escolha e a aplicação das atividades de ensino-aprendizagem de semiologia respiratória. De acordo com orientação problematizadora, desenvolveram-se as atividades iniciais com a identificação da estrutura dos problemas dos pacientes avaliados, portadores de síndromes de consolidação pulmonar, atelectasia e derrame pleural. Através das duas primeiras fases, "observação da realidade" e "pontos-chave", foram catalogados os sintomas e sinais encontrados, identificando-se mecanismos de produção e os agrupamentos de sinais clínicos. Na fase de "teorização", os pontos-chave foram discutidos à luz da teoria semiológica. Nessa etapa, a coleta de dados e as hipóteses diagnósticas foram as fases mais discutidas. Na fase de "hipóteses de solução", foram elaboradas propostas de reformulação da prática de aulas de semiologia respiratória, a partir da análise de síndromes pleuro-pulmonares. Com esse trabalho, tanto os monitores participantes do projeto, como os estudantes da disciplina, serão provavelmente beneficiados, pela ampliação da fonte de recursos didáticos e pela utilização de material de fácil compreensão. Face aos aspectos pedagógicos detectados, propõe-se a utilização do Método de Resolução de Problemas de Maguerez como estratégia pedagógica para possibilitar transformações na prática de aprendizagem de semiologia respiratória.

Palavras-Chave: Semiologia Médica, estratégias pedagógicas inovadoras, PPP.

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.