

6CCMDMIMT08-P
---------------

## APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS: UMA EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO MÉDICA

Bárbara Lima Sousa <sup>(2)</sup>, Mireille Coêlho de Almeida <sup>(1)</sup>, José Givaldo M. de Medeiros <sup>(3)</sup>.  
Centro de Ciências Médicas / Departamento de Medicina Interna / MONITORIA

### RESUMO

Introdução: Este trabalho consiste em um relato de experiência metodológica, fundamentada na Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Learning Based - PBL), que explora a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Os princípios básicos do PBL são: integrar a experiência de cada aluno aos novos significados e saberes construídos na discussão dos problemas apresentados; fornecer novos meios de aprendizagem, colocando o estudante como responsável pela formação do conhecimento; propiciar maior capacidade crítica. Metodologia: Participou uma turma do Módulo Formação Médica, do primeiro semestre do Curso de Medicina, dividida em quatro grupos de 11 alunos, sendo cada grupo coordenado por um tutor. O método consistiu na abordagem de Situações-problema, com temas relacionados à formação do estudante. No grupo, ocorria a identificação dos problemas, a formulação das explicações a partir dos saberes prévios e a elaboração de questões. A busca de novas informações, orientadas às questões formuladas, permitiram a teorização e construção de novos significados, verificados através da apresentação de seminários e trabalhos escritos. Resultados: No início, os alunos tiveram uma certa dificuldade em assumir a metodologia de produção ativa de conhecimentos. Depois, observou-se uma melhora gradual na qualidade dos seminários produzidos, com a construção de novos significados. Alguns alunos mostraram-se resistentes ao novo método, porém a maioria o aprovou, salientando a importância da sua participação na identificação de suas próprias necessidades de aprendizagem. Conclusão: Com essa experiência, pretendíamos a formação de profissionais médicos mais críticos, conferindo-lhes maior aptidão para aprender a aprender. Para o melhor aproveitamento do método, sugerimos: 1) Grupos de discussão menores, o que exige um maior número de tutores; 2) Maior disponibilidade de meios para as pesquisas; 3) Melhor definição de como aplicar os novos significados.

**Palavras-Chave:** Educação Médica, Aprendizagem Baseada em Problemas; Formação Médica.

---

<sup>1)</sup> Bolsista, <sup>(2)</sup> Voluntário/colaborador, <sup>(3)</sup> Orientador/Coordenador <sup>(4)</sup> Prof. colaborador, <sup>(5)</sup> Técnico colaborador.