

6CCSDEFMT03

DISCIPLINA DE LAZER: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Maria Adriana Cirino Nunes⁽¹⁾, Giovanna Mingareli Nogueira⁽²⁾, Maria Dilma Simões Brasileiro⁽³⁾.
Centro de Ciências da Saúde/Departamento de Educação Física/MONITORIA.

RESUMO

A rotina da atual sociedade caracterizada por ser stressante, criando um tipo de organização social na qual o trabalho é a principal referência de tempo, usada pelo indivíduo na orientação de sua vida, tudo gira em torno ao trabalho e aos intervalos de tempo que existe entre eles. Neste contexto, surge a importância do lazer, pois ele proporciona aos indivíduos atividades lúdicas, bem estar e uma melhor qualidade de vida. Outro aspecto atual do lazer é a relação deste com a saúde, tornando assim uma preocupação também dos educadores físicos. Neste sentido, há uma procura social por atividades ligadas à natureza e aventuras, como: expedições, tirolesa, caminhada e travessia, canoagem, rapel, escalada, surf etc, por proporcionarem uma maior sensação de liberdade e bem-estar, fugindo assim da realidade de stress que encontramos nas cidades. A partir desta realidade é que a disciplina Teoria e Prática do Lazer I, obrigatória do curso Educação Física, faz-se fundamental na formação acadêmica do professor. Sendo assim, esta disciplina, tem como objetivo oportunizar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos sobre as práticas físico - desportivas no âmbito do lazer. Visando promover entre aulas práticas e teóricas conhecimento sobre o Lazer: nas escolas, com atividades extra-classes como acampamento, excursões e colônia de férias; nas empresas promovendo a saúde e o lazer dos trabalhadores; no turismo com animações desportivas em hotéis, esportes de aventura, ecodesporte e em outros campos da sociedade como hospitais, presídios e etc. Esses conhecimentos são proporcionados aos alunos através de aulas expositivas – dialogadas, leituras e discursões de artigos, apresentações de seminários e trabalhos em grupos. Fica incumbido à nos monitoras, ministrar aulas práticas e orientar seminários e os trabalhos em grupos. Nessas aulas trabalhamos dinâmicas específicas aos diversos públicos do Lazer. Com a experiência dessa monitoria pudemos vivenciar na prática a importância da relação professor aluno, pois, dessa maneira conseguimos ter uma melhor reação com os alunos, o que facilitou uma aprendizagem mútua. Dessa forma os alunos ficaram descontraindo tendo uma participação maior nas dinâmicas realizadas.

Palavras chave: Lazer, desporto e recreação.

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.