

ANÁLISE COMPARATIVA DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE ESTATÍSTICA DA UFPB NOS ANOS DE 2006 E 2007Adeilda Fernandes de Melo Lima⁽¹⁾, Antônio Marcos Moreira⁽³⁾.

Centro de Ciências Exatas e da Natureza/Departamento de Estatística/MONITORIA

RESUMO

O curso de Bacharelado em Estatística é relativamente novo na UFPB, tendo apenas oito anos de criação e ainda não se tem um estudo detalhado dos estudantes deste curso. Este trabalho tem como objetivo avaliar de forma adequada a vida acadêmica dos estudantes assim como suas opiniões sobre o curso, e analisar o desempenho acadêmico comparando o levantamento realizado em 2006 com a pesquisa atual (2007). Espera-se que os resultados obtidos possam auxiliar os gestores do curso nas tomadas de decisões para uma possível reforma curricular, ambiente de estudo para os estudantes, entre outros benefícios. O procedimento estatístico obedeceu às etapas de coleta de dados, construção do banco de dados através do pacote estatístico SPSS (versão 11.0), onde procedeu-se a consistência dos dados. Em seguida, efetuou-se uma análise exploratória dos dados, construindo tabelas de frequências, utilizando medidas-resumo e cruzamentos de variáveis. Gráficos estatísticos resultantes foram construídos com o uso do software Excel 2007. A estrutura curricular do curso foi dividida em três grupos: grupo I para os estudantes iniciantes (1º ao 3º período), grupo II para os intermediários (4º ao 6º período) e grupo III para os veteranos (7º e 8º período). Com essa subdivisão será possível comparar as opiniões e os resultados entre os três grupos. Os principais resultados observados foram: o nível de satisfação em relação ao curso no grupo I aumentou em 5,7% em relação a 2006, estando atualmente com 63,6%; no grupo II teve um acréscimo de 4%, estando atualmente com 92,9% e no grupo III aumentou em 28,6%, estando atualmente com 100%. Em relação ao CRE, no grupo I a média foi de 6,9 em 2006 e 5,5 em 2007; no grupo II 7,3 em 2006 e 6,7 em 2007 e no grupo III 7,3 em 2006 e 7,1 em 2007. Em relação às disciplinas que mais tem reprovação ou trancamento, destacam-se: Cálculo Diferencial e Integral I, II e III, Cálculo Vetorial e Geometria Analítica, Álgebra Linear e Geometria Analítica, entre outras; variando entre 20 a 63% o percentual de reprovação ou trancamento das disciplinas citadas. Pelos resultados obtidos, percebe-se que a satisfação quanto ao curso vai aumentando à medida que o estudante vai avançando na grade curricular e conseqüentemente conhecendo mais o curso. Notamos que o CRE para os estudantes que estão no grupo I são os menores, isto provavelmente se deve ao fato das disciplinas que mais reprovam estarem nesse mesmo grupo.

Palavras-Chave: Análise exploratória, banco de dados, desempenho acadêmico.

¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.