

|                     |
|---------------------|
| <b>4CEDFEPLIC01</b> |
|---------------------|

**AS POLÍTICAS DE CURRÍCULO E AS PRÁTICAS EDUCATIVAS: INTER-  
RELAÇÃO ENTRE O LEGAL E O REAL NO COTIDIANO DO PEDAGOGO.**

Carlos Moura de Resende Filho<sup>(1)</sup>; Edilene da Silva Santos<sup>(2)</sup>; Rita de Cassia Cavalcanti Porto<sup>(3)</sup>

**RESUMO**

O artigo é resultante de estudos e de análises que vêm sendo desenvolvidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Municipal (GEPEM), que vem ao longo de sua história constituída de treze anos primando pelo desenvolvimento de estratégias interdisciplinares de trabalhos, valorizando o processo de formação docente e a qualidade da educação municipal. Em 2007 esse esforço tem sido materializado mediante o projeto de pesquisa PROLICEN, intitulado: As Políticas de Currículo e as Práticas Educativas: novos olhares e desdobramentos sobre a atuação do pedagogo, encaminhado à rede municipal de ensino da cidade de Bayeux – PB, tendo por objetivo o de analisar como os pedagogos entendem, reinterpretem e reorganizam as políticas atuais de currículo a partir das práticas educativas. Na tentativa de ampliar e redirecionar as discussões e aprofundamentos acerca das práticas educativas, a partir das quais as políticas atuais de currículo podem ser entendidas, reinterpretadas e reorganizadas. Visando atingir o objetivo optamos por uma metodologia baseada em dois momentos: no primeiro foi realizado um levantamento bibliográfico referente às teorias de currículo e no segundo adotamos como proposta pedagógica a realização de três seminários, tendo como temáticas: Refletindo as Políticas Curriculares a partir das Teorias de Currículo, sendo o currículo delineado como campo de disputa, nutrido por diversos saberes e culturas; Escola, Currículo e Sala de aula: multiculturalmente orientados, no qual foi acentuada a necessidade de perceber o multiculturalismo como uma atitude a ser desenvolvida em relação à pluralidade cultural; e Diretrizes Curriculares Nacionais Para a Educação Básica. Com base nessa metodologia de trabalho foram desenvolvidos dois seminários dos três propostos, nos quais geraram reflexões em torno das práticas educativas dos pedagogos que sinalizaram novas contribuições que puderam ser observadas nos primeiros encontros pedagógicos realizados pelos pedagogos nas escolas, sobre a elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP), proporcionando assim um maior aprofundamento teórico e prático no cotidiano da escola. Portanto, a discussão em torno dessa problemática tem sido cada vez mais, foco de interesse do GEPEM em desenvolver ciclos de estudo e debates que repercutam para a inovação e mudança nas práticas educativas desses profissionais.

**Palavras-chave:** Políticas Curriculares. Prática Educativa. Multiculturalismo. Currículo.

---

<sup>(1)</sup> Bolsista, <sup>(2)</sup> Voluntário/colaborador, <sup>(3)</sup> Orientador/Coordenador <sup>(4)</sup> Prof. colaborador, <sup>(5)</sup> Técnico colaborador.