

4CEDHPPLIC01

QUALIFICAÇÃO DOCENTE PARA A MELHORIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Girleine de Melo Andrade¹, Marileide Maria de Melo³

RESUMO

A qualificação docente é um dos pré-requisitos básicos e indispensáveis para que haja uma melhoria significativa na Educação Básica. Partindo deste pressuposto, este estudo visa analisar, através das representações sociais do professorado em formação na UFPB, a contribuição desta para a sua redefinição identitária e a repercussão na prática pedagógica exercida. Os estudos das representações sociais no campo educativo revela-se como um caminho promissor da reflexão necessária à transformação da escola, por não se tratar de um conhecimento distante do sujeito, mas de uma construção coletivamente elaborada, cujo conteúdo modelam as práticas sociais. Como estratégia de acesso às representações utilizamos a técnica projetiva de associação livre de palavras para identificar os sentidos atribuídos à formação e a prática docente para o professorado em foco; A coleta dos dados decorrente da aplicação do teste de associação livre se deu no Campus I da UFPB, nos cursos de Pedagogia, Educação Artística, Letras e História, envolvendo um total de 119 estudantes que exercem atividades docentes na educação básica. Desenvolveu-se ainda estudos e análises dos documentos que tratam da formação docente nos cursos anteriormente citados, LDB, Diretrizes, Pareceres, Resoluções e instrumentos legais definidores de critérios em torno de um padrão de qualidade no âmbito da Universidade e das instituições educacionais locais, direcionados a melhoria da Educação Básica; além de entrevistas com a coordenação dos cursos de licenciaturas envolvidas da UFPB, para identificar possíveis mecanismos adotados de relacionamento/intervenção pedagógica do curso com a prática docente cotidiana nas escolas; revisão da literatura pertinente às dimensões educacionais em foco e da teorias das representações sociais; elaboração e aplicação do teste da associação livre de palavras junto ao professorado. A análise dos dados coletados remete-se as contribuições da formação em curso nas atividades pedagógicas exercidas nas escolas e as possíveis mudanças ocorridas em sua prática docente e sua vida profissional. A análise aponta ainda para uma redefinição do perfil do professorado em formação na área humanística da UFPB e para a valorização da formação para o exercício da prática docente.

Palavras-chave: Formação, Qualidade, Professorado.

⁽¹⁾ Bolsista, ⁽²⁾ Voluntário/colaborador, ⁽³⁾ Orientador/Coordenador ⁽⁴⁾ Prof. colaborador, ⁽⁵⁾ Técnico colaborador.