

4CEDMEPLIC02-P
----------------

## **A INTEGRAÇÃO FONOAUDIÓLOGO E PEDAGOGO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA PESSOA COM SÍNDROME DE DOWN**

Ilder Layanna Arruda de Sousa Galdino<sup>(1)</sup>, Juliana Luzia Oliveira de Azevedo<sup>(2)</sup>, Edineide Jezine Mesquita<sup>(3)</sup>

Centro de Educação. Departamento de Metodologia da Educação

### **Resumo**

O processo de inclusão escolar surgiu na década de 90 com intuito de superar o parâmetro educacional segregacionista e integracionista destinado às pessoas com necessidades educativas especiais. No contexto inclusivo, a escola necessita se adequar às necessidades do aluno, oportunizando o desenvolvimento físico, acadêmico, cultural e social do mesmo. Porém, observa-se no meio educacional o despreparo físico, a desqualificação especializada dos docentes, e uma falta de política voltada para uma educação mais democrática e inclusiva, o que acaba gerando uma exclusão dentro do próprio sistema educativo. Na busca da superação das dificuldades de aprendizagem e do desenvolvimento da linguagem o projeto “O Pedagogo como mediador da relação escola família na inclusão da pessoa com Síndrome de Down” teve como lócus da pesquisa uma turma do Maternal II da Creche do CE da UFPB e a residência do aluno com SD em que se objetivou ampliar as alternativas de trabalho que contribuíssem para o desenvolvimento do aluno especial. Utilizando o procedimento metodológico do estudo de caso a Pedagoga junto com a Fonoaudióloga planejaram e executaram ações pedagógicas de intervenção educativa nas áreas do desenvolvimento psico-motor, podendo-se avaliar o desempenho pedagógico do aluno nas áreas motora grossa, motora fina, pessoal-social e linguagem em um processo integrado. A avaliação do desenvolvimento da aprendizagem do aluno com SD deu-se através de avaliações mensais com a utilização de fichas e as anotações diárias registradas após cada atividade realizada pela criança. Através das ações interativas dos dois profissionais é possível ampliar o papel de atuação do pedagogo, como do fonoaudiólogo no campo da educação e constatar avanços no desenvolvimento motor, cognitivo, social e lingüístico da criança com SD. Assim, a intervenção de profissionais como mediadores no desempenho cognitivo e motor das pessoas com SD apresenta-se como uma possibilidade de desenvolvimento das aprendizagens das mesmas, tornando o processo de inclusão um fato real na escola.

Palavras Chave: Inclusão, Síndrome de Down, Interação educacional.

---

(1) Bolsista, (2) Voluntário/colaborador, (3) Orientador/Coordenador, (4) Prof. colaborador, (5) Técnico colaborador