PIBID/SUBPROJETO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (“A LICENCIATURA, O ENSINO MÉDIO E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR”)– ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

SILVA, Byanca Matias de Oliveira [[1]](#footnote-1)

NASCIMENTO, Débora Janini da Rocha1

SANTOS, Janaina Teodoro dos1

FRANÇA, Luanna Bernardino de1

SANTANA, Agnes Liliane Lima Soares de [[2]](#footnote-2)

COSTA, Claudilene Gomes da [[3]](#footnote-3)

**RESUMO**

O presente trabalho vem relatar as atividades desenvolvidas de um projeto que atua em uma escola pública, situada na cidade de Rio Tinto-PB, no período de três anos. O projeto tem como objetivo ajudar os alunos do ensino médio, quanto às dificuldades apresentadas no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de matemática, visto que é grande o déficit de aprendizagem nessa matéria, e para os futuros professores ele colabora intensamente em nossa formação como futuros docentes. O PIBID/ Programa institucional de bolsas de iniciação à docência iniciou-se em maio de 2010. Ao longo do projeto foram desenvolvidas várias atividades, para auxiliar e fazer com que os alunos se interessassem cada vez mais pela disciplina Matemática, como o plantão de dúvidas para esclarecer todos os frequentes questionamentos, que eles tivessem sobre os conteúdos, jogos, materiais manipuláveis, oficinas pedagógicas, gincanas com atividades envolvendo a matemática e interligando ao cotidiano, sempre com temas referentes aos conteúdos propostos de cada série do ensino médio.

**Palavras- chaves:** Matemática, Aprendizagem, Oficinas.

**INTRODUÇÃO**

 No mês de abril no ano de 2010, foi realizada no campus-IV da UFPB (Universidade Federal da Paraíba), em Rio Tinto, a seleção do PIBID/Subprojeto de Licenciatura em Matemática (“A Licenciatura, o Ensino Médio e a Formação do professor”). Após a divulgação do resultado da seletiva, se deu inicio ao projeto. Logo de início foi perceptível a grande dificuldade dos alunos com a disciplina matemática, pelo fato de já ter sido criado um mito de que a matemática é para poucos, e que esses poucos são os chamados inteligentes. Mito este, que precisa ser desmistificado. Mas já sabíamos que não iria ser nada fácil fazer com que os alunos do ensino Médio vissem a Matemática como uma matéria boa e agradável de estudar quando ensinada corretamente, e nessa linha de pensamento foi decidido trabalhar o máximo possível com jogos e materiais concretos na escola, no intuito de transformar a aprendizagem mais dinâmica e um pouco mais fácil de ser compreendida. Já que alguns grandes nomes como Agranionih e Smaniotto definem o jogo matemático como:

[...] uma atividade lúdica e educativa, intencionalmente planejada, com objetivos claros, sujeita a regras construídas coletivamente, que oportuniza a interação com os conhecimentos e os conceitos matemáticos, social e culturalmente produzidos, o estabelecimento de relações lógicas e numéricas e a habilidade de construir estratégias para a resolução de problemas.

 O projeto é composto por vinte e quatro bolsistas, que são alunos do curso de Licenciatura em Matemática, três supervisores, que são professores da escola selecionada, e um coordenador.

 Realizam-se reuniões semanais com os vinte e quatro bolsistas e a coordenadora do projeto para estudos de textos, desenvolvimento de Oficinas, planejamento deatividades, pesquisas e organizações de eventos para serem aplicados na escola onde o projeto foi desenvolvido, ou na própria universidade.

**DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

1. TRABALHOS NA ESCOLA

 O projeto teve inicio com toda uma parte teórica, apresentamos seminários, participamos de grupo de estudos, e logo após termos vistos toda essa teoria deu-se inicio a prática, que começou com o plantão de dúvidas na escola em que o projeto atua.

 O plantão de dúvidas foi implantado na escola em Julho de 2010, ficávamos em uma sala próxima a diretoria, e tínhamos a função de auxiliar os alunos do ensino médio, explicando e esclarecendo as frequentes dúvidas que surgiam dos conteúdos propostos no decorrer do ano letivo.

 Várias atividades são desenvolvidas na escola no decorrer do projeto, entre elas, oficinas pedagógicas, gincanas, aulões e mostra de jogos. Sempre relacionadas aos referentes conteúdos trabalhados em sala de aula, no ensino médio.

 As oficinas pedagógicas acontecem da seguinte forma: primeiro é feito uma pesquisa para saber quais conteúdos estão sendo trabalhados pelos professores do ensino médio. Depois dessa pesquisa, nos reunimos para montar a oficina de acordo com o conteúdo, lendo livros, fazendo pesquisas, testando as atividades, sempre levando em consideração as dificuldades apresentadas pelos alunos, em relação ao conteúdo proposto. Depois que a oficina está pronta, a coordenadora do projeto avalia, se esta de acordo com a proposta para escola, e após estas etapas a oficina está finalizada e pronta para ser apresentada. Essa sempre foi uma grande preocupação, a oficina teria que realmente servir como auxilio pedagógico para os alunos.

Outra importante atividade são as aulas sobre dúvidas no ENEM (Exame nacional do Ensino Médio) e da OBMEP (Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas). Como estava próxima a seleção da prova, a coordenadora decidiu que nós bolsistas iríamos trabalhar com questões do ENEM e da OBMEP, para tirar as dúvidas dos alunos a respeito da prova de matemática. Os bolsistas foram divididos em cinco grupos, dos quais se levam questões de matemática para serem resolvidas com os alunos. Esta atividade ocorre sempre quando está próximo o dia das provas, e comparecerem um número significativo de alunos.

A mostra de jogos é também uma atividade trabalhada no projeto. Geralmente acontece durante uma semana na escola, e são levados os jogos produzidos no LEPEM (Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino de Matemática) da UFPB - campus IV, onde esses jogos ficam expostos para os alunos visualizarem e manipularem também, é muito gratificante pois é notável o interessse dos alunos em conhecer os jogos,em manipulá-los, e dessa forma os alunos tem a oportunidade de aprender e reforçar a aprendizagem em diversos conteudos matematicos.

 Também é desenvolvida uma gincana matemática na escola, são semanas de preparação, pesquisamos atividades divertidas e educativas. A escola é dividida em estações, e em cada estação fica uma atividade com dois ou três bolsistas responsáveis. São trabalhados conteúdos matemáticos, de medidas, cálculos precisos e raciocínio lógico. Os alunos são divididos em equipes, diferenciadas por cores, e essas equipes recebem uma ficha com a sequência das tarefas a serem executadas. A equipe ganhadora é premiada com materiais escolares.

1. ATIVIDADES NA UNIVERSIDADE

 Em todos os eventos, que acontecem na Universidade, tanto no campus I quanto no campus IV, nós bolsistas sempre apresentamos alguma atividade. Na maior parte delas oficinas pedagógicas. Como por exemplo, o III sábado pedagógico teve inicío no dia 06 de maio no campus IV,e os bolsistas do projeto ministraram oficinas pedagógicas para os licenciandos de matemática e pedagógia e a II Semana da Matemática. Apresentamos um relato de experiência em forma de poster,cuja temática foi A utilização de jogos: do concrreto ao abstrato.E apresentamos oficinas pedagógicas.

 Além de eventos no campus IV, participamos também de eventos no campus I, entre eles, o V Seminário do PIBID e PRODOCÊNCIA- CAMPUS I, II Seminário de atualização pedagógica no campus I, II Seminário do PIBID, PRODOCÊNCIA, PROLICEN e formação continuada campus I e o ENID, que acontece anualmente.

 II seminário de atualização pedagógica, aconteceu no campus I,onde a temática trabalhada foi: Formação do professor avaliação institucional;com a palestra sobre a formação do professor no século XXI: desafios e perspectivas. E mesa redonda com a temática: O sistema de avaliação na UFPB. E no segundo dia do seminário tivemos uma oficina pedagógica sobre Avaliação dos cursos de licenciatura da UFPB. Foi de extrema importância para os futuros docentes,pois tivemos a oportunidade de ter uma melhor percepção sobre a nossa formação.

 O ENID ocorreu no dia 19 de outubro ,é um evento do campus I,onde tem a participação de vários alunos,para apresentar trabalhos. Todos os bolsistas PIBID apresentaram relatos de experiências,meu grupo, por exemplo, apresentou o relato de experiência sobre a oficina pedagógica;“*A utilização de jogos na matemática,do concreto ao abstrato”*.Neste evento, tivemos quatro trabalhos premiados.

**RESULTADOS**

 No decorrer desses três anos de projeto, diversas atividades foram realizadas,e todas elas foram de grande importância para os bolsistas.A maioria dos integrantes inicíou no PIBID/ PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INIAÇÃO A DOCÊNCIA, ainda quanto estudava no 2º período do curso, e com isso teve a oportunidade de conhecer melhor o que é uma licenciatura de matemática, e amadurecer a escolha em seguir a profissão. Aos poucos todos os bolsistas foram se encontrando dentro do curso, e desenvolvendo diversas aptidões que tornam um professor completo, uma delas o amor pela profissão. Com a oportunidade de participar de eventos, conhecer outros licenciando, outros professores, nos fez enriquecer nossos conhecimentos, com a socialização de ideias e experiências pedagógicas. Todos os trabalhos desenvolvidos fizeram com que nós, bolsistas, conhecêssemos novas teorias, novos pensamentos, aprofundássemos nossos conhecimentos no que diz respeito à educação matemática. O plantão de dúvidas foi uma das atividades de maior importância para todos os integrantes do projeto, pois com ele tivemos a oportunidade de conhecer a realidade das escolas públicas da nossa cidade, ver de perto, quais são as reais dificuldades e necessidades dos alunos do ensino médio, fazendo com que a ligação teoria e prática, acontecessem da melhor forma possível. O projeto só veio acrescentar na nossa formação de futuros docentes.

**REFERÊNCIAS**

*FRANCISCO, Aparecida da Silva; MATIKO, HeliaY.Kodoma.* **Jogos no Ensino da Matemática**, II Bienal da Sociedade Brasileira de Matemática, UFBA, 25 a 29 de outubro de 2004.

SILVA, Mônica Soltauda.**Clube de matemática**: jogos educativos. 2.ed. Campinas, SP: Papirus, 2005.

1. 1- Bolsista [↑](#footnote-ref-1)
2. 2- Professor Coordenador [↑](#footnote-ref-2)
3. 3- Professor Colaborador [↑](#footnote-ref-3)