**A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DE PEDAGOGIA NO PROJETO PROLICEN: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Ana Paula Sousa Oliveira (Bolsista) CE/DHP, PROLICEN

Vanessa Gonçalves Lira (Voluntária) CE/DHP, PROLICEN

Ana Paula Furtado S. Pontes(Professor Coordenador/Orientador) CE/DHP, PROLICEN

**INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre o desenvolvimento do projeto intitulado “*A expectativa em relação ao trabalho docente na visão dos estudantes de licenciaturas da UFPB/Campus João Pessoa: Fatores Intervenientes*” junto a alunos da disciplina Educação e Trabalho do Curso de Pedagogia, entre 2012 e 2013. O referido projeto discute como alunos do curso de licenciatura veem o trabalho docente e suas expectativas em relação ao exercício profissional. Nesse sentido, o projeto oportunizou estudos sistemáticos de referenciais teóricos da área e encontros com debates e reflexões acerca do tema em sala de aula com os estudantes de Pedagogia, que vieram a colaborar no projeto.

O trabalho no campo empírico foi desenvolvido em dois momentos: inicialmente, em 2012, com os alunos de licenciatura em Pedagogia, e em 2013, com licenciandos da área de Exatas (Matemática, Física e Química). A pesquisa seguiu uma abordagem qualitativa (TRIVINÕS, 1987), tendo como instrumento de coleta de dados um roteiro de entrevista semiestruturado. As respostas dos entrevistados foram gravadas em áudio e transcritas para posterior tratamento. Para a realização deste trabalho, utilizamos os referenciais teóricos trabalhados na disciplina.

A realização das entrevistas com os estudantes não transcorreu sem dificuldades. Em 2012, quando iniciamos sua realização com os estudantes de Pedagogia, pensávamos em concluir ainda no semestre 2012.1. Entretanto, devido ao período de greve, tivemos que estender a continuidade das entrevistas até o início do semestre 2012.2, para conseguirmos atingir o total de quatro estudantes por período/turno letivo.

Na sequência, em 2013.1, Etapa II do Projeto, iniciamos a pesquisa com os estudantes de licenciatura da área de Exatas. A dificuldade de atingir o total de quatro estudantes por período/turno decorreu do número reduzido de estudantes dessa área e a dificuldade de localizá-los em suas salas, por estarem dispersos em salas variadas e em meio a estudantes de outras licenciaturas. Apesar de podermos realizar a pesquisa com estudantes de quaisquer cursos da área de Exatas (Matemática, Física ou Química), encontramos dificuldade em localizá-los também dado o alto índice de desistência do curso, haja vista os concluintes por turma chegarem a um quantitativo menor que uma dezena de estudantes.

**DESENVOLVIMENTO DO PROJETO**

Em 2012, o primeiro ano de desenvolvimento do projeto, foram encaminhados estudos bibliográficos com os alunos bolsistas e voluntários, envolvendo discussões e reflexões sobre o tema docência. Logo após, foram desenvolvidas discussões sobre metodologia e encaminhamentos para a realização da pesquisa de campo. O roteiro de entrevista com as questões previstas para a pesquisa passou por uma pré-testagem, sendo verificada a pertinência das questões em relação aos objetivos da pesquisa, bem como a clareza de enunciados. Decorreu, assim, a reformulação do roteiro de entrevista e optou-se pela realização de entrevistas gravadas, para posterior transcrição e análise.

Após a validação do instrumento, ainda em 2012.1, iniciou-se a realização das entrevistas com os estudantes de Pedagogia da UFPB/Campus I. Inicialmente, os envolvidos com o projeto realizaram a entrevista, cobrindo um percentual significativo de estudantes, tendo sido orientados previamente pela professora-coordenadora do projeto sobre o procedimento para a realização da entrevista. Para tal, acompanharam a realização da primeira entrevista com uma estudante de Pedagogia, na qualidade de observadores. Decorrida a entrevista, houve uma orientação para a realização das entrevistas: agendamento, escolha do local para sua realização, separação do material de apoio (gravador/MP3, roteiro de entrevista, Termo de consentimento livre esclarecido e formulário de identificação do entrevistado), preparação do material, gravação e abordagem ao entrevistado, além de serem orientados a não interferirem ou conduzirem as respostas, deixando os entrevistados à vontade para se pronunciar.

Os estudantes do 3º período de cada turno, matriculados na disciplina de Educação e Trabalho, foram envolvidos como colaboradores no processo, após a vivência da Unidade II da disciplina, que trata da temática “Trabalho e profissionalização docente”. Após a discussão de textos da área (VEIGA,2008; PAPI, 2005; KUENZER e CALDAS, 2009), organizados em grupos, receberam orientações para realizarem as entrevistas com estudantes de seus respectivos turnos. O roteiro previamente definido foi distribuído para eles, sendo especificado o quantitativo de estudantes de determinado período a ser entrevistado por cada equipe, de forma a complementar o quantitativo definido para a pesquisa.

O processo de preparação dos estudantes envolveu, além do estudo da bibliografia supracitada, a apresentação do projeto, seus objetivos e as mesmas orientações para realização das entrevistas recebidas pela bolsista e voluntários do projeto. De posse das gravações das entrevistas, cada grupo deveria disponibilizá-las para o Projeto.

No âmbito das atividades desenvolvidas na disciplina Educação e Trabalho, a segunda etapa dos trabalhos foi orientar cada um dos grupos a se deter sobre o roteiro de entrevista e se debruçar sobre as respostas de seus entrevistados, tendo em vista produzir uma discussão sobre uma determinada problemática. Nesse sentido, receberam orientação sobre o que é um problema de pesquisa, conheceram a problemática tratada no Projeto do PROLICEN e discutiram a mesma, visando delimitarem uma questão-problema a discutirem e, assim, apresentarem seus resultados preliminares em seminário final da disciplina. Para isto, foram orientados a selecionar duas questões respondidas pelos entrevistados relacionadas ao problema de pesquisa de seu interesse, para discutirem sobre as mesmas.

Nesse sentido, os estudantes do 3º período de Pedagogia foram envolvidos no projeto PROLICEN e aceitaram o convite a participar do processo, mediante a realização de um exercício prático de pesquisa, articulado a um projeto maior, mas servindo de uma experiência que simulava etapas de uma pesquisa de campo. Nesse processo, receberam a orientação sobre os componentes de uma pesquisa e assistiram à apresentação dos primeiros resultados da pesquisa realizada pelos bolsistas/voluntários do Projeto, o que os auxiliou a compreenderem como se daria a culminância da disciplina, planejada com um seminário de apresentação dos resultados do trabalho realizado por cada grupo.

No que tange aos bolsistas/voluntários, a partir do apoio dos estudantes, contaram com o quantitativo de entrevistas necessárias e realizaram as transcrições do material coletado por meio de áudio, havendo posteriormente a tabulação de resultados prévios de nossa pesquisa, resultando na produção de quatro artigos, apresentados em congressos, um em Recife e o outro em Mossoró.

Assim, em 2012.2, o trabalho transcorreu de forma similar com os estudantes do referido período. Cada grupo realizou suas entrevistas, selecionou suas questões e definiu seus objetivos de pesquisa. Diante de suas escolhas, procederam as transcrições apenas das questões selecionadas e foram orientados a se debruçar sobre as leituras realizadas para desenvolver uma discussão teórica acerca de seus achados. As análises não foram realizadas a contento por todos os grupos, mas os momentos de discussão foram bastante enriquecedores e possibilitaram avanços nas reflexões iniciadas nos grupos.

No semestre letivo 2012.2, foram formados sete grupos pela manhã, oito pela tarde e seis grupos à noite. As questões que suscitaram maior interesse dos grupos, considerando a prevalência na escolha foram, respectivamente: concepção de docência, processo de escolha pelo curso, estímulos e desestímulos em relação ao curso, expectativas futuras em relação à profissão.

Os seminários ocorreram com a participação dos estudantes bolsistas, que colaboraram nas discussões. As conclusões dos grupos sinalizaram no sentido da importância da profissão docente em meio ao cenário de desvalorização e desestímulo pela docência, aspectos percebidos também na própria Universidade, onde se percebe professores que não apoiam a escolha dos estudantes de licenciatura, o que se mostrou um ponto de destaque e de questionamentos em todos os seminários realizados.

No período de 2013.1, a pesquisa ainda em andamento, agora contemplando os estudantes da área de exatas (Matemática, Física e Química), ocorreu nos mesmos moldes do trabalho realizado pelos estudantes da disciplina no semestre anterior.

Nos mesmos termos, foram realizados os seminários com as conclusões dos grupos em relação à visão dos estudantes da área de Exatas em relação à docência, sendo antecedidos pelas apresentações dos trabalhos dos bolsistas/voluntários acerca da mesma temática, entretanto, envolvendo a visão dos estudantes de Pedagogia.

Nesse semestre, o seminário de culminância dos trabalhos resultou na apresentação de sete grupos pela manhã, cinco à tarde e oito grupos à noite. Os seminários se mostraram como uma atividade ainda mais rica, dadas às reflexões mais amadurecidas que foram suscitadas, inclusive pelo aprofundamento teórico que foi ampliado, com o acréscimo de outras bibliografias (TARTUCE, NUNES e ALMEIDA, 2010; ALVES, 2006; LELIS, 2001), resultando em apresentações de trabalhos que privilegiaram especialmente as seguintes questões: concepção de docência, estímulos e desestímulos em relação ao curso, escolha pelo curso e motivação para continuar.

A partir da análise da produção dos estudantes da disciplina Educação e Trabalho, no período 2013.1, contemplando entrevistados de licenciatura em Pedagogia e de Ciências Exatas, verificamos que os pontos de maior relevância destacados foram: valorização e desvalorização do trabalho docente, formação continuada e a postura do professor.

Os resultados nos instigam a dar continuidade ao trabalho no semestre 2013.2 em andamento. Agora mediante a articulação das visões dos estudantes de Pedagogia com os de Exatas, aspecto a ser aprofundado na continuidade de nossos estudos junto aos envolvidos com o projeto e os estudantes da disciplina do semestre em curso.

**CONCLUSÕES**

O envolvimento dos estudantes da disciplina de Educação e Trabalho no projeto PROLICEN se mostrou uma iniciativa bastante profícua, tanto para o projeto, quanto para os estudantes, que se envolverem em um processo formativo que articulou o ensino e a pesquisa.

No tocante às reflexões suscitadas ao longo dos seminários de apresentação dos grupos, realizados a partir do envolvimento na pesquisa, houve destaque para a necessidade da valorização profissional, tendo os estudantes chamado à atenção para a importância do papel do professor, defendendo-se a necessidade de garantia de melhores condições de trabalho, bem como uma maior valorização da licenciatura pelos próprios professores que estão à frente dos cursos de licenciatura. Aspecto a ser aprofundado na continuidade de nosso projeto, em fase final de desenvolvimento.

**REFERÊNCIAS**

ALVES, Nancy Nonato de Lima. "Amor à profissão, dedicação e o resto se aprende": significados da docência em Educação Infantil na ambiguidade entre a vocação e a profissionalização. **REUNIÃO ANUAL DA ANPED**, 29., 2006, Caxambu. Anais eletrônicos. Rio de Janeiro: ANPEd, 2006.

KUENZER, Acácia e CALDAS, Andrea. Trabalho docente: comprometimento e desistência. In FIDALGO, F.; OLIVEIRA, M. e FIDALGO, N. (orgs.) **A intensificação do trabalho docente**: tecnologias e produtividade. Campinas, SP: Papirus, 2009.p. 19-48.

LELIS, Isabel. Profissão docente: uma rede de histórias. **Rev. Bras. Educ**. 2001, n.17, pp. 40-49. Disponível em:http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/rbde17/rbde17\_05\_isabel\_lelis.pdf

PAPI, Silmara. A profissão docente no contexto das profissões: os desafios da profissionalização. In: **Professores**: formação e profissionalização. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2005. p.15-45.

TARTUCE, Gisela Lobo B. P.; NUNES, Marina M. R.; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de. Alunos do ensino médio e Atratividade da carreira docente no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**. v.40, n.140, p. 445-477, maio/ago. 2010. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v40n140/a0840140.pdf

VEIGA, Ilma Passos. Docência como atividade profissional In: Veiga, I. e D’ÁVILA, Cristina. **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. Campinas, SP: Papirus, 2008. p. 13-21.