

XV ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - ENID

Universidade Federal da Paraíba

De 26 a 28 de novembro de 2013

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA NO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DA UFPB: UMA ANÁLISE DOS RESUMOS DAS MONOGRAFIAS DEFENDIDAS NO SEMESTRE 2012.2

Jorge Fernando Hermida (orientador)¹

Caroliane Anjos (bolsista)²

Claudiene Souza (voluntária)³

Tarcineide Mesquita (voluntária)⁴

RESUMO

Este trabalho apresenta resultados parciais da pesquisa PROLICEN intitulada “A produção do conhecimento no curso de Pedagogia – Modalidade a Distância”, pertencente ao Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba (EAD/UFPB/UAB). A pesquisa tem como objetivo geral investigar como acontece a produção de conhecimentos na forma de monografias no componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Procura-se analisar o produto (as monografias) e as práticas educativas (mediação pedagógica, estratégias de orientação e de construção de conhecimentos). A questão norteadora que orientou nossos trabalhos foi a seguinte: *como acontecem as práticas educativas e quais são as principais características da produção de conhecimento no curso de Pedagogia – Modalidade a Distância, da Universidade Federal da Paraíba?* Dada a natureza ampla dos objetivos do projeto PROLICEN, no início de suas atividades (em maio de 2013) foi priorizada a análise dos resumos das monografias defendidas no semestre 2012.2. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, documental e exploratória. Os resumos das monografias foram estudados e catalogados, na tentativa de identificar suas abordagens metodológicas, sua estrutura interna, conhecer os principais temas e categorias e também para constatar o domínio dos fundamentos teóricos metodológicos vinculados à metodologia da pesquisa educacional. Também foi elaborado um instrumento para avaliar os resumos à luz do que é estabelecido pela ABNT em sua NBR 6028:2003. A pesquisa possibilitou a catalogação temática, a organização dos trabalhos em linhas de pesquisa e a organização de dois *e-books*, contendo os resumos das monografias defendidas nos semestres 2012.1 e 2012.2, que atualmente está em fase de diagramação, com publicação prevista para novembro de 2013. Sendo os TCCs um recorte bem específico dentre os conteúdos estudados e/ou da prática vivenciada nos estágios supervisionados, é importante conhecer o que está sendo produzido como forma de orientar possíveis redirecionamentos na orientação da elaboração dos próprios TCCs, nas estratégias utilizadas na formação inicial dos professores, ou mesmo, numa dimensão maior, na própria grade curricular do curso.

Palavras-chave: Metodologia da pesquisa. Produção Científica. Educação a Distância.

¹ Professor do Curso Pedagogia a Distância, e dos Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Mestrado Profissional em Organizações Aprendentes (MPGOA), ambos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Doutor em Educação (UNICAMP). Pós-doutor em Sociologia da Educação (Universidad de Salamanca, ESPANHA). E-mail: professorjfh@yahoo.com.br.

² Estudante do Curso de Pedagogia a Distância da UFPB. E-mail: carolianeanhos@gmail.com.

³ Estudante do Curso de Pedagogia a Distância da UFPB. E-mail: claudiene.cfs@gmail.com.

⁴ Estudante do 7º Marco do Curso de Pedagogia a Distância da UFPB, e-mail: tarcimesquita@gmail.com.

1. Introdução

Este trabalho apresenta resultados parciais da pesquisa que faz parte do projeto PROLICEN intitulado “A produção do conhecimento no curso de Pedagogia – Modalidade a Distância”, pertencente ao Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba (EAD/UFPB/UAB). O projeto tem como objetivo geral investigar como acontece a produção de conhecimentos na forma de monografias no componente curricular Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Para dar conta deste objetivo geral foram elaborados os seguintes objetivos específicos: 1. Criar um repositório de monografias e TCC elaboradas e defendidas no componente curricular TCC; 2. Identificação das principais abordagens metodológicas e as estruturas internas, suas categorias técnico-metodológicas, teóricas, epistemológicas, gnosiológicas e ontológicas; 3. Analisar os processos de mediação pedagógica e as estratégias de orientação e construção do conhecimento, levando em consideração o papel dos sujeitos – professores, mediadores e aprendentes; e, 4. Sistematizar os produtos até agora defendidos para publicar *e-books* contendo os resumos de todas as monografias defendidas em cada semestre e também com as principais monografias de cada semestre. Procura-se analisar o produto (isto é, as monografias, os fundamentos epistemológicos, suas abordagens e categorias técnico-metodológicas) e as práticas educativas (de mediação pedagógica e as estratégias de orientação e de construção de conhecimentos). Para atingir esses objetivos, foi elaborada a seguinte questão norteadora: *como acontecem as práticas educativas e quais são as principais características da produção de conhecimento no curso de Pedagogia – Modalidade a Distância, da Universidade Federal da Paraíba?*

Dada a natureza ampla dos objetivos do projeto PROLICEN, no início de suas atividades (em maio de 2013) foi priorizada a análise dos resumos das monografias defendidas no semestre 2012.2. A escolha dos resumos como objeto de estudo no início das nossas atividades deveu-se ao fato dele ser um importante elemento pré-textual, de natureza obrigatória, que precisa estar presente em todos os estudos monográficos, independentemente do seu nível ou complexidade (trabalhos de conclusão de curso, monografias de cursos de especialização, dissertações de mestrado e teses de doutorado). O processo de sua elaboração precisa responder às normas elaboradas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT, NBR 6028:2003), criadas para tal fim.

Segundo a NBR 6028:2003, o resumo precisa ser uma apresentação concisa dos pontos relevantes de um documento, devendo apresentar no seu texto as partes mais significativas do texto monográfico: objetivos, método, resultados e conclusões. Ainda a norma nos lembra de que a ordem e extensão destes elementos podem variar conforme o tipo

de resumo – seja ele indicativo ou informativo. O texto deve ser redigido de forma afirmativa, concisa, com verbos na voz ativa e terceira pessoa do singular. Quanto a sua extensão, os resumos podem apresentar três tipos possibilidades: a) de 150 a 500 palavras os de trabalhos acadêmicos (teses, dissertações, dentre outros) e relatórios técnicos científicos; b) de 100 a 250 palavras, nos artigos jornalísticos; e, c) de 50 a 100 palavras os destinados a indicações breves. Abaixo do resumo de natureza acadêmica, que por recomendação da ABNT deve possuir parágrafo único de 150 a 500 palavras, devem figurar de três a cinco palavras-chave.

A análise dos resumos das monografias defendidas no semestre 2012.2 no Curso de Pedagogia foi priorizada neste estudo pelo fato desse elemento pré-textual conter elementos que permitem conhecer as temáticas estudadas, as principais tendências de produção do curso, o domínio dos fundamentos teóricos e metodológicos dos futuros pedagogos, a qualidade das produções defendidas, assim como também constatar o domínio dos fundamentos vinculados com metodologia da pesquisa científica.

Ainda temos a ressaltar o caráter inédito do estudo, tendo em vista que a produção de conhecimento científico nos cursos a distância é recente. No caso específico do Curso de Pedagogia dessa modalidade na UFPB, que como veremos na continuação foi implantado no ano de 2007, as primeiras monografias começaram a ser defendidos no ano de 2011. O ineditismo desta iniciativa justifica a realização desta pesquisa, pois tem se percebido em pesquisas bibliográficas que até o momento não foram elaborados artigos científicos tratando dessa importante atividade acadêmica no processo de formação dos futuros pedagogos nos cursos de formação a distância locais (da Paraíba) e nacionais.

O presente artigo foi organizado da seguinte maneira. Além da clássica introdução, primeiramente falamos da estrutura e especificidades do Curso de Pedagogia – Modalidade a Distância, na tentativa de podermos caracterizar o campo empírico da pesquisa. No item seguinte, tratamos da metodologia (método, fontes, procedimentos metodológicos). Posteriormente apresentamos algumas análises já realizadas e o instrumento criado para avaliar os resumos, tendo em vista que a pesquisa se encontra em andamento. Finalmente, são apresentadas as considerações preliminares e os produtos elaborados.

2. O Curso de Pedagogia – Modalidade a Distância

O Curso de Pedagogia – Modalidade a Distância da UFPB foi criado através da Resolução CONSEPE N° 23/2007. Em 2013 o curso iniciou a implantação de uma nova proposta curricular que reformula o Projeto Pedagógico Curricular original, em obediência às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP N. 1, de 15

de maio de 2006). Em um curso que tem por objetivo principal a formação de professores como é o caso das licenciaturas – sobretudo a de pedagogia pela amplitude do campo de atuação e da necessidade de se assumir na rotina de trabalho uma postura investigativa de caráter científico – mister se faz conhecer o que está sendo produzido nos trabalhos de conclusão de curso, uma vez que, essa produção nos revela indícios dos perfis dos profissionais que estão sendo formados.

A turma concluinte no período 2012.2, cujas monografias são o objeto de nosso estudo, ainda seguiu a grade curricular do PPC original, que tinha por objetivo a formação de professores para atuar junto ao segmento educacional na faixa etária de 0 a 6 anos.

O PPC/2006 prevê duração mínima de quatro anos para a conclusão do curso, estando este dividido em 8 semestres, chamados marcos, organizados em sistema de créditos e com um total de 59 disciplinas, conhecidas também como componentes. Quatro desses componentes são destinados a abordagens sobre a metodologia da pesquisa: Pesquisa e Prática Pedagógica na Educação Infantil e Metodologia do Trabalho Científico (ambas cursadas no marco 4), Pesquisa Aplicada à Educação (marco 5) e Trabalho de Conclusão do Curso (marco 8).

Diante das dificuldades enfrentadas nos processos de orientação das monografias, o currículo atual do curso – que passou a vigorar em 2013.1- prevê que o componente Trabalho de Conclusão de Curso seja ofertado em dois semestres: TCC 1 (no marco 7) e TCC 2 (no marco 8). Cabe lembrar que as monografias analisadas, que foram defendidas no semestre 2012.2, pertencem ao currículo antigo (PPC/2006).

3. Trilhando a metodologia

Do ponto de vista metodológico, trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa, documental e exploratória. No que diz respeito aos procedimentos metodológicos, primeiro os resumos das monografias foram estudados e catalogados, na tentativa de identificar suas abordagens metodológicas, sua estrutura interna, conhecer os principais temas e categorias e também para constatar o domínio dos fundamentos teóricos metodológicos vinculados à metodologia da pesquisa educacional. Até o presente momento, o projeto priorizou a catalogação, organização e publicação de 80 resumos das monografias elaboradas e defendidas no semestre 2012.2 no componente Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), pertencente ao Marco 8 do curso.

Foi realizado o mapeamento dos TCCs, baseado principalmente na temática ou assunto explicitado no título. O mapeamento realizado permitiu identificar e definir 10 linhas

de investigação científica. Na identificação das linhas de pesquisa apelamos as contribuições das associações científicas educacionais e também às principais redes de pesquisa e divulgação científica. Tais contribuições associadas aos títulos e temas das 80 monografias catalogadas nos permitiram estabelecer as seguintes linhas: 1. Currículo e Processos de Ensino e Aprendizagem; 2. Fundamentos da Educação; 3. Política Educacional e Formação de Professores; 4. Educação Inclusiva; 5. Gestão Escolar; 6. Educação do Campo; 7. Tecnologias de Informação e Comunicação; 8. Cultura, Corpo e Movimento; 9. Gênero e Sexualidade; 10. Organização e Conforto Ambiental.

Feito isto, os trabalhos foram identificados quanto à temática e assunto. Os resumos foram dispostos e categorizados nas linhas de acordo com as suas respectivas temáticas. Os resumos dos TCCs foram reunidos em uma coletânea que em breve será publicada na versão *e-books*: um para os resumos das monografias defendidas no semestre 2012.1 e outro das monografias do semestre 2012.2.

Após culminado o processo de sistematização e catalogação, os resumos das monografias foram analisados em relação às adequações de formato e texto, levando em consideração os critérios estabelecidos pela ABNT, na NBR 6028:2003. Em paralelo, foram realizadas leituras e discussões de textos dos autores FAZENDA (2010), LÜDKE (1986) e LUNA (1997) que nos auxiliaram a refletir sobre as principais dificuldades que estudantes de graduação e de pós-graduação na área da educação encontram na escrita de seus trabalhos.

Para a análise do cumprimento à NBR 6028:2003, a equipe do projeto elaborou um instrumento para realizar uma análise quantitativa e qualitativa dos dados contidos nos resumos analisados. O instrumento foi colocado em anexo (Apêndice A).

Resultados parciais

A partir do mapeamento dos 80 TCCs verificou-se uma grande concentração de produções na Linha Currículo e Processos de Ensino e de Aprendizagem (Linha 1) atingindo um expressivo número de 52 trabalhos. A segunda linha que teve maior número de trabalhos apresentados foi Educação inclusiva (Linha 4) com 10 trabalhos. Seguidos por Organização e Conforto Ambiental (linha 10); Gestão Escolar (Linha 5), TICs na Educação (Linha 7) e Cultura, Corpo e Movimento (Linha 8) com 3 trabalhos cada uma; Política Educacional (Linha 2) com 2 trabalhos; e Fundamentos da Educação (Linha 1), Educação do Campo (Linha 6), Gênero e Sexualidade (Linha 9), com 1 trabalho cada uma.

Constatou-se a concentração das pesquisas envolvendo temas que tratassem do lúdico e da ludicidade na Educação Infantil (22 trabalhos). Seguido por temas que abordaram a literatura infantil em forma de contos ou contação de histórias (14 trabalhos). Esses últimos,

no entanto, apesar do tema central da pesquisa versar sobre a literatura infantil ou a contação de histórias, eles tratam da finalidade lúdica da abordagem dos contos e das histórias na Educação Infantil, fato que torna ainda mais expressiva a frequência do tema ludicidade presentes nos trabalhos de conclusão de curso analisados. A segunda linha que teve maior número de trabalhos apresentados foi Educação Inclusiva com 10 trabalhos.

Chama, ainda, a atenção, que a maior parte dos trabalhos monográficos estão vinculados à experiências vivenciadas a partir dos Estágios Supervisionados desenvolvidos no curso.

Também foi elaborado um instrumento para avaliar os resumos à luz do que é estabelecido pela ABNT em sua NBR 6028:2003. O instrumento já começou a ser aplicado para analisar os resumos. Tendo em vista que a pesquisa está em andamento, nossas considerações preliminares apontam a existência de distorções de formato e finalidades desse tipo de produção textual, principalmente no que se refere à qualidade da escrita. Outra carência está vinculada ao não domínio dos fundamentos da pesquisa científica.

4. Considerações preliminares

A pesquisa possibilitou a catalogação temática e a organização dos trabalhos em linhas de pesquisa que na sua vez permitiram a organização de dois *e-books*, que estão em fase de diagramação e com publicação prevista para novembro de 2013. Esses *e-books* sistematizam os trabalhos de conclusão de curso, produzidos nos períodos 2012.1 e 2012.2. Da análise preliminar dos resumos pudemos corroborar o que afirma a literatura sobre as dificuldades na escrita entre os que pesquisam educação.

Estamos agora procedendo a análise dos resumos com a finalidade de identificar se eles atendem ao estipulado pela NBR 6028:2003, que estabelece os requisitos para redação e apresentação de resumos. Procuramos identificar a presença do exigido nas regras gerais de apresentação. Além dos requisitos exigidos pela NBR 6028:2003, observamos se os resumos contêm a indicação do problema de pesquisa, pela sua importância para nortear as ações a serem desenvolvidas. A principal dificuldade na execução da análise dos resumos está na redação desses textos. Muitos apresentam falta de coesão e coerência, pois, nota-se claramente a dificuldade dos aprendentes em ser concisos e encadear ideias.

Sendo os TCCs um recorte bem específico dentre os conteúdos estudados e/ou da prática vivenciada nos estágios supervisionados, é importante conhecer o que está sendo produzido como forma de orientar possíveis redirecionamentos na orientação da elaboração dos próprios TCCs, nas estratégias utilizadas na formação inicial dos professores, ou mesmo, numa dimensão maior, na própria grade curricular do curso.

Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**. Informação e documentação – Resumo – apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

FAZENDA, Ivani. C. A. (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LUNA, S.V.de. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ, 1997.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Metodologia científica**. 5.Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 1996.

