CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR COMUNITÁRIO DO CCA/UFPB: ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS- QUÍMICA

SIMÃO JÚNIOR¹, Francisco Cardoso; SANTOS², Djail
CCA/DSER/PROEXT

RESUMO

Apesar do intenso crescimento observado no ensino superior do Brasil, o percentual de acesso dos jovens é ainda muito restrito, abrangendo apenas 19% na faixa etária de 18 a 24 anos. Entretanto, embora possuam os requisitos educacionais formais, muitos egressos do ensino médio público não atingem o nível de aprendizado para se tornarem demanda qualificada para acesso ao ensino superior. Este trabalho tem como objetivo descrever a experiência do ensino de Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Química, no Cursinho Pré-Vestibular Comunitário do CCA/UFPB, um projeto que visa a inclusão social de alunos das camadas populares nas universidades públicas do estado da Paraíba. Evidencia-se a importância do ensino de ciências da natureza e suas tecnologias na construção da cidadania, no desenvolvimento social e na obtenção de aprovação e classificação no ENEM e processos seletivos de instituições públicas e privadas. A partir dos resultados obtidos ao longo do ano letivo de 2013, pode-se considerar que a proposta do ensino de Ciências da Natureza e suas Tecnologias-Química atingiu os objetivos propostos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Ciências, Pré-Vestibular.

INTRODUÇÃO

Ingressar na universidade sempre foi uma meta quase inatingível para o estudante menos favorecido. Mesmo com o advento das cotas, as instituições públicas, que em teoria deveriam garantir aos jovens de baixa renda a possibilidade de cursar o ensino superior gratuitamente, na prática ainda estão tomadas por alunos de classe média que pagam boas escolas para atender ao alto nível de exigência de seus processos seletivos (vestibulares).

Os cursos pré-vestibulares populares, também chamados comunitários, aparecem no contexto do sistema educacional no que diz respeito a ampliação das oportunidades de acesso ao ensino superior público e privado. O Centro de Ciências Agrárias (CCA), Campus II da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), localizado no município de Areia-PB, desenvolve desde 2005 o projeto de extensão Cursinho Pré-Vestibular Comunitário. O objetivo principal do projeto é aumentar as chances de aprovação de

(1) Estudante de Agronomia, Bolsista PROEXT, CCA/UFPB. Rod. PB 079, Km 12, CEP 58397-000, Areia (PB). E-mail: simaojuniorfc@gmail.com;

(2) Prof. Associado, DSER/CCA/UFPB. Rodovia PB 079 – Km 12, Cidade Universitária, CEP 58397-000, Areia (PB). E-mail: santosdj@cca.ufpb.br

estudantes das camadas populares dos municípios de Areia, Remígio e Pilões no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e nos vestibulares, visando a inclusão de jovens no ensino superior público.

A atual situação do ensino de ciências da natureza e suas tecnologias revela uma situação crítica, uma vez que nem sempre não há uma preocupação em mostrar a importância social das ciências da natureza. A importância do ensino de ciências da natureza e suas tecnologias na construção da cidadania e seu valor no desenvolvimento social deve ser enfatizada. Todo processo de construção do conhecimento deve contemplar ambos os aspectos (Freire, 1972). A aprendizagem da ascensão do sujeito é inconciliável com o exercício pragmático ou com o elitismo imperioso dos que pensam que são donos da verdade e do saber (FREIRE, 1996).

É nesta situação que o projeto Cursinho Pré-Vestibular Comunitário do CCA/UFPB surgiu como uma proposta de ampliar o acesso de jovens no ensino superior, oportunizando a revisão de conteúdos abordados no ENEM e em vestibulares. Busca-se facilitar o aprendizado em sala de aula, contribuindo para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem. O desafio é desenvolver um programa de ensino que explore a curiosidade dos jovens e sustente a sua motivação para aprender cada vez mais na busca de atingir o objetivo de ingressar em uma Universidade.

Para tanto, realizaram-se atividades contínuas na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias (Química) durante o período letivo de abril a novembro de 2013. A proposta foi abordar o programa do ENEM, em uma proposta de ensino que trabalhasse tarefas relacionadas com a disciplina de Química como forma de desenvolver uma consciência crítica e ao mesmo tempo aumentar o conhecimento dos alunos beneficiados pelo projeto para fins de obtenção de êxito no ENEM e demais vestibulares.

DESENVOLVIMENTO

As atividades do Projeto Cursinho Pré-Vestibular Comunitário do CCA/UFPB tiveram início no mês de abril de 2013 com a aula inaugural contando com a presença de membros da Coordenação do Projeto, bolsistas e voluntários, além de autoridades administrativas do CCA/UFPB, como Assessor de Extensão e Chefes de Departamentos. Na primeira semana do projeto foram realizadas as apresentações entre

professor e alunos, a exposição dos assuntos, bibliografia utilizada e recursos para o desenvolvimento das aulas. As aulas de ciências da natureza e suas tecnologias (química) foram oferecidas nas terças, quintas e sextas-feiras, em horário noturno, com as turmas 1 e 2, 5 e 6, e 3 e 4, respectivamente, durante o período de seis meses. A carga horária do bolsista foi de 20 (vinte) horas semanais, envolvendo ministração/facilitação em sala de aula e preparação de aulas e atividades como a divulgação do projeto e participação em reuniões.

Foram beneficiados cerca de 270 estudantes, sendo egressos e pré-concluintes do ensino médio público (alunos do terceiro ano), distribuídos em seis turmas de 45 alunos. Dos alunos que frequentavam regularmente as aulas, a maior parte (70%) apresentou desempenho variando de regular a bom nas atividades propostas e desenvolvidas, 10% ficaram abaixo da média e 20% restantes não realizavam as atividades no decorrer do período.

De maneira geral, os conteúdos propostos na área de química foram apresentados de forma a estabelecer uma relação com as situações do cotidiano, priorizando tópicos abordados com mais frequência pela mídia. Os temas são: 1- Transformações Químicas; 2- Representação das transformações químicas; 3- Materiais, suas propriedades e usos; 4- Água; 5- Transformações Químicas e Energia; 6- Dinâmica das Transformações Químicas; 7- Transformação Química e Equilíbrio; 8- Compostos de Carbono; 9- Relações da Química com as Tecnologias, a Sociedade e o Meio Ambiente; 10- Energias Químicas no Cotidiano. Estes temas foram ministrados e explicados de forma contextualizada visando uma melhor compreensão do conteúdo e um maior aproveitamento dos alunos em sala de aula quando da aplicação de exercícios e simulados.

Antecedendo a prova do ENEM, foi realizado um Aulão em outubro, no período noturno, abordando todos os assuntos que foram ministrados durante o período de desenvolvimento do projeto. Não se verificou dificuldades para o cumprimento do programa de ciências da natureza e suas tecnologias em função da carga horária semanal de atividades do projeto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa proposto foi desenvolvido com o máximo de interação entre o bolsista facilitador e os estudantes, com a utilização adequada dos recursos didáticos

disponíveis. A utilização de vários recursos didáticos contribuiu de forma direta para a formação educacional dos alunos que obtiveram boa atuação na disciplina de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e conseqüentemente favoreceu o processo ensino-aprendizagem da mesma. Este fato pode ser verificado pelo melhor desempenho dos alunos que frequentaram as aulas e participaram ativamente de todas as atividades em sala de aula. Essa estratégia também favoreceu a troca de experiências entre os alunos e entre estes e o bolsista facilitador contribuindo para a motivação dos mesmos na busca pelo conhecimento.

A partir dos resultados obtidos ao longo do ano letivo de 2013, pode-se considerar que a proposta do ensino de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, quanto ao conteúdo de Química, no Cursinho Pré-Vestibular Comunitário do CCA/UFPB, com foco na formação de consciência crítica e orientação na busca de solução de problemas do cotidiano, consideradas estratégicas para a inclusão e permanência de jovens das camadas populares nas universidades públicas e privadas, atingiu os objetivos propostos, com obtenção de resultados satisfatórios.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **A importância de ler**. São Paulo: Cortez, 1972.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática educativa. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.