

O CURSINHO PRÉ-VESTIBULAR DA UFPB-LN CCAE: TRANSMITINDO CONHECIMENTO E PROMOVENDO AÇÃO SOCIAL

COSTA¹, Maria Manuela
COSTA², Marinely
OLIVEIRA³, Maria Carulina
ROQUE⁴, Bárbara
BARCELLOS⁵, Lusival Antonio

Centro de Ciências Aplicadas e Educação /Departamento de Educação /FLUEX.

RESUMO

O presente trabalho apresenta o Curso Pré-Universitário Litoral Norte realizado pelo Centro de Ciências Aplicadas e Educação/CCAЕ, que tem como objetivo ingressar jovens carentes de escolas públicas no ensino superior, que qualifica este alunado para competir em igualdade de condições às vagas oferecidas para o ensino superior e incentiva alunos de graduação e pós-graduação para a atividade de docência. Através da utilização de diferentes didáticas de ensino, vem gerando muito mais que conhecimento científico. Este projeto vem passando uma lição de ação social, modificando pensamentos, pessoas, famílias e municípios e proporcionando aos jovens que participam dele, a esperança de um futuro melhor através do conhecimento. Foi realizada uma pesquisa com estes jovens, aprendizes de docentes e coordenadores que já participaram deste projeto na qualidade de alunos, para saber se, mais que conhecimento científico esses jovens identificavam nas atividades deste projeto ações sociais e de cidadania. Com a pesquisa realizada com estes alunos foi possível constatar que eles pensam em transmitir os conhecimentos e valores adquiridos e em relação ao cursinho existe um misto de gratidão e orgulho, sendo assim é possível afirmar, que mais que transmitir conhecimento utilizando os meios considerados eficazes para o aprendizado, desenvolver atividades complementares que contribuam para o dinamismo e prazer em se aprender; o cursinho auxilia na construção cidadã e social de usuários e beneficiados, como prova desta afirmação esta o fato de que ex-alunos voltam a participar deste projeto na qualidade de docente.

Palavras Chaves: Ação social. Extensionistas. Cidadania.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta como o Curso Pré-Universitário Litoral Norte realizado pelo Centro de Ciências Aplicadas e Educação/CCAЕ, que tem como objetivo ingressar

¹ UFPB/CCAЕ, discente bolsista do Cursinho PRÉ-ENEM da UFPB Litoral Norte, manuelacostta@gmail.com

² UFPB/CCAЕ, discente bolsista do Cursinho PRÉ-ENEM da UFPB Litoral Norte, marinelycosta@gmail.com.

³ UFPB/CCAЕ, discente bolsista do Cursinho PRÉ-ENEM da UFPB Lit. Norte, mariacarulina94@hotmail.com

⁴ UFPB/CCAЕ, discente bolsista do Cursinho PRÉ-ENEM da UFPB Lit. Norte, barbararoque_12@hotmail.com.

⁵ UFPB/CCAЕ, Prof. Dr. Coordenador do Cursinho PRÉ-ENEM da UFPB Litoral Norte, lusivalb@gmail.com

jovens carentes de escolas públicas no ensino superior, preparando assim este alunado para competir em igualdade de condições às vagas oferecidas para o ensino superior; este projeto vem transmitindo muito mais que conhecimento científico ele vem passando uma lição de ação social e incentiva alunos de graduação e pós-graduação para a atividade de docência; utilizando diferentes didáticas de ensino.

DESENVOLVIMENTO

Desde sua primeira versão este projeto vem passando uma lição de ação social, modificando pensamentos, pessoas, famílias e municípios e dando aos jovens que participam deste projeto a esperança de um futuro melhor através do conhecimento, tendo como educadores os próprios alunos da UFPB; que em sua maioria são jovens; o cursinho tem uma linguagem própria, pois seu corpo docente é formado por discentes que se destacam em determinadas áreas de conhecimento tais como linguagens, ciências exatas ou humanas.

Este artigo se justifica ter seu corpo docente formado por discentes que não tem licenciatura nas áreas em que atuam; partindo desta afirmação é que resolvemos fazer uma pesquisa com estes jovens aprendizes de docentes e auxiliares educacionais ou coordenadores de polo como são chamados neste projeto, porém a pesquisa foi feita com um grupo específico os de ex-alunos deste projeto podendo assim comprovar que mais transmitir o conhecimento adquirido ao longo de suas vidas acadêmicas os colaboradores deste projeto transmitem lições de cidadania e ação social; que segundo Max Weber, ação social é aquela que é orientada ao outro, podendo-se assim dizer que toda e qualquer ação humana tem um caráter social porque em sua base estão modelos elaborados em sociedade; a ação social pode ser racional com relação a valores na qual não é o fim que orienta a ação, mas o valor seja este ético religioso, político ou estético; efetivo em que as ações são movidas por sentimentos tais como orgulho, paixão etc.; sendo assim as atividades praticadas por estes jovens são consideradas uma ação social, pois eles transmitem conhecimento a outros jovens.

METODOLOGIA

Este artigo é um estudo exploratório e descritivo em que a partir da realização de uma pesquisa bibliográfica, que de acordo com Cervo e Bervian (2002), procura explicar um problema a partir das referências teóricas publicadas em documentos que buscam conhecer as

contribuições culturais ou científicas do passado existente sobre um determinado assunto, tema ou problema, e uma pesquisa de campo que para Vergara (1998, p. 45), “pesquisa de campo é investigação empírica realizada no local onde ocorre ou ocorreu um fenômeno ou que dispõe de elementos para explicá-lo”. Para a realização da pesquisa de campo, foi elaborado um questionário com 6 questões segundo Lakatos e Marconi (2001) o questionário é visto como um instrumento constituído por um conjunto de perguntas ordenadas de forma a responder o objetivo da pesquisa, que neste artigo trata de conhecer a contribuição do cursinho pré-universitário da UFPB na formação social de seus usuários. A pesquisa foi realizada via e-mail com 10 extensionistas ex-alunos do projeto.

RESULTADOS

Segundo dados da pesquisa 100% dos entrevistados participaram do cursinho na qualidade de aluno em versões anteriores. Foi perguntada qual a disciplina lecionada ou se o extensionista atuava na função de coordenador (a): 2 lecionavam língua espanhola, 1 biologia, 1 química, 1 língua inglesa, 1 matemática, 1 língua portuguesa e 3 atuavam como coordenadores. Foi perguntado se o fato de ter participado deste projeto na qualidade de aluno contribuiu em sua decisão de participar em quanto professor ou coordenador 100% responderam que sim, pois acreditavam no projeto e que eles são os resultados deste trabalho. Foi perguntado se o entrevistado já participou de algum tipo de atividade de ação social promovida por este projeto, tais como bazarada solidária 100% responderam que sim. Foi perguntado se os entrevistados consideram o cursinho um meio de promover ação social, 100% dos entrevistados consideram o cursinho um meio de promover ação social.

CONCLUSÃO

É necessário destacar a importância deste trabalho, que apresentou como objetivo o estudo da contribuição social do cursinho pré-vestibular da UFPB; por meio da pesquisa realizada foi possível verificar que os ex-alunos atuais professores e coordenadores do cursinho o consideram um meio de promover ação social, pois eles são o resultado social do projeto, jovens carentes de escolas públicas inseridos no ensino superior, eles alegaram também que nas aulas é transmitido muito mais que conhecimento científico é transmitido lições de vidas de jovens que tiveram suas vidas modificadas através do conhecimento adquirido no cursinho e ao longo de suas vidas. Além das melhorias na vida social e

acadêmica de cada aluno docente constatou-se também que o fato de ter participado do projeto na qualidade de aluno contribuiu-o para o desenvolvimento de uma contínua colaboração entre professor e aluno; resultando assim na criação e compartilhamento de valores mútuos, para alcançar os principais objetivos do projeto a inserção de jovens como eles no ensino superior.

REFERÊNCIAS

CERVO, Luiz Amado; BERVIAN, Pedro Alcino. **Metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2002.

LAKATOS, Eva Maria. MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Científica: para alunos de graduação e pós-graduação**. 3 ed. Edições Loyola: São Paulo, 2005.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e Relatórios de Pesquisa em Administração**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1998.

CABRAL, João Francisco. **A definição de ação social de Marx Weber**. [S.l.]. Disponível em: <http://www.brasilecola.com/filosofia/a-definicao-acao-social-max-weber.htm>. Acesso em: 06 set. 2013.