

**A METODOLOGIA DE ENSINO NA ÁREA DA GEOGRAFIA FÍSICA  
DESENVOLVIDA PELO PROJETO DE EXTENSÃO UFPB,  
“CONHECENDO A PARAÍBA”**

OLIVEIRA, Daniel da Silva

Bolsista/CCEN/DGEOC/PROBEX

FRANÇA, Laciene Karoline Santos de

Colaboradora/CCEN/DGEOC/PROBEX

FILHO, Loester Figueiroa de França

Colaborador/CCEN/DGEOC/PROBEX

MOREIRA, Maria de Fátima de Albuquerque Rangel

Professora/Coordenadora/Orientadora/CCEN/DGEOC/PROBEX

**Resumo:** O projeto de Extensão “Conhecendo a Paraíba” é um projeto vinculado ao Centro de Ciências Exatas e da Natureza – CCEN e desenvolvido no Departamento de Geociências – Laboratório e Oficina de Geografia da Paraíba - LOGEPA há 17 anos, cujo objetivo é promover a articulação entre o ensino e a pesquisa formando assim os três pilares *Ensino-Pesquisa-Extensão*, levando a academia às escolas, público alvo do projeto. A ideia do projeto é buscar romper com a velha e tradicional Geografia que provoca a evasão dos alunos das salas de aula. Portanto, este é um trabalho que busca auxiliar e subsidiar o professor do ensino básico como também estimula os alunos do ensino fundamental e médio e até alunos do terceiro grau buscar saber mais sobre a Geografia da Paraíba, sua regionalização, bem como os diversos outros temas sobre a Paraíba abrangendo não só a Geografia Regional como a Geografia Humana e a Geografia Física, além de enfatizar temas sobre o Meio Ambiente. Mediante observação e avaliação durante os atendimentos as escolas público alvo deste projeto, tendo em vista a grande dificuldade dos professores em apresentar o tema sobre a Geografia Física da Paraíba é que firmamos o propósito de elaborar e apresentar este trabalho sobre a metodologia de ensino na área da Geografia Física desenvolvida pelo Projeto de Extensão UFPB, “Conhecendo a Paraíba”, no Encontro de Extensão - ENEX/UFPB 2013. O projeto “Conhecendo a Paraíba”, formado pela equipe que compõe o projeto, devido a dificuldades de locomoção das escolas até a UFPB, buscou inovar no ano de 2012, levando sua equipe até as escolas com o mesmo propósito do projeto desenvolvido no laboratório, LOGEPA. O resultado, segundo os professores das escolas atendidas pelo projeto foi notório,

percebendo-se pelas notas dos alunos que os ensinamentos e práticas ministrados pela equipe do Projeto “Conhecendo a Paraíba”, foram absorvidos.

Palavras Chave: Projeto “Conhecendo a Paraíba”, Geografia Física, Extensão nas Escolas.

## INTRODUÇÃO

O projeto de Extensão “Conhecendo a Paraíba: do Litoral ao Sertão, habitats onde manifestam mudanças e/ou permanências culturais e ecológicas das paisagens”, existe há 16 anos e é um projeto que está vinculado ao Centro de Ciências Exatas e da Natureza – CCEN e desenvolvido pelo Departamento de Geociências no Laboratório e Oficina de Geografia da Paraíba - LOGEPA.

O Projeto “Conhecendo a Paraíba” tem o relevante papel de contribuir para o desenvolvimento crítico da comunidade assistida buscando ampliar as consciências a partir da transmissão do conhecimento sobre a Geografia da Paraíba, ampliando assim, as discussões sobre o tema em foco, a Geografia enquanto ciência que estuda o espaço e suas relações com a sociedade.

As metodologias participativas do Projeto “Conhecendo a Paraíba” se traduzem através das práticas interativas entre alunos-bolsistas-professores, e ao mesmo tempo participantes dessa aprendizagem. Tais práticas se destinam a colaborar no desenvolvimento do conhecimento sobre o Estado da Paraíba.

Portanto, diante do exposto, este trabalho é fruto das atividades desenvolvidas pelo Projeto de Extensão “Conhecendo a Paraíba: do Litoral ao Sertão, habitats onde manifestam mudanças e/ou permanências culturais e ecológicas das paisagens” e tem como objetivo apresentar e descrever as principais experiências metodológicas de ensino de Geografia Física, desenvolvidas pelo projeto extensionista nas escolas.

Para elaboração desse trabalho foi realizado um percurso metodológico de análise que envolveu levantamento bibliográfico sobre a temática, em documentos oficiais como o Plano Curricular Nacional – PCN, e discussões sobre os dados coletados. Para a seleção das obras e referências o critério utilizado foram textos que informassem sobre o ensino da Geografia, com o foco na Geografia Física e nos instrumentos Lúdico-pedagógico tais como: livros, artigos e teses.

O projeto de Extensão “Conhecendo a Paraíba” é desenvolvido nas dependências do Departamento de Geociências, no Laboratório e Oficina de Geografia da Paraíba - LOGEPA com início no ano de 1997. O projeto faz parte do Programa de Bolsas e Extensão PROBEX,

vinculado a plataforma de Sistemas de Informação e Gestão de Projetos do Ministério da Educação - SIGProj MEC<sup>1</sup> e a Universidade Federal da Paraíba - UFPB. O Projeto de Extensão “Conhecendo a Paraíba” possui uma equipe de execução que é composta por nove estudantes de graduação, sendo dois bolsistas, e um de pós-graduação todos colaboradores e uma coordenadora/orientadora.

Com base no objetivo do projeto, a metodologia aqui utilizada busca diminuir as fronteiras entre o que é produzido na academia e o ensino nos diversos níveis com ênfase no ensino fundamental e médio, estabelecendo dessa forma, uma ponte entre esses níveis de ensino e a universidade por meio do atendimento às escolas da rede pública incluindo a Educação de Jovens e Adultos - EJA, público alvo do projeto e as escolas de ensino básico e superior da rede particular de ensino. Dessa forma, é por esse viés que o Projeto “Conhecendo a Paraíba” surgiu com objetivo de contribuir para a produção e divulgação do conhecimento produzidos na Universidade.

A proposta em atividade envolve a produção de recursos didático-pedagógicos a partir da implementação de novas metodologias para o ensino de geografia aplicadas no decorrer dos atendimentos realizados nas escolas e no LOGEPA, tais como: a construção de um blog para o LOGEPA, elaborado em duas versões: a 1ª - hospedada na rede social Facebook, <https://www.facebook.com/Logepa?fref=ts>, que é uma ferramenta a mais para veicular informações e links sobre o LOGEPA; a 2ª – hospedada no domínio WebNode, <http://logepa.webnode.com/>, que funciona como um portal de interatividade com o público-alvo e a parte mais interessante do blog é a criação de uma página voltada apenas para o entretenimento. É uma seção onde o internauta poderá encontrar jogos relacionados à geografia agregando assim divertimento e aprendizado.

As atividades do projeto seguem uma divisão de tarefas, como pesquisas bibliográficas, trabalhos de campo, busca por novos materiais de consulta e inovação metodológica como suporte à prática docente, agendamentos e definição dos conteúdos a serem trabalhados<sup>2</sup>. Desse modo, para que os professores juntamente com os alunos das escolas públicas e/ou privadas tenham acesso ao LOGEPA, é necessário primeiramente fazer um agendamento com os bolsistas ou Colaboradores, através de e-mail, telefones do laboratório e dos bolsistas e através dos links apresentados.

---

<sup>1</sup> <http://sigproj1.mec.gov.br/index.php#>

<sup>2</sup> Geralmente esses conteúdos são definidos e trabalhados uma semana antes do atendimento: meio ambiente; geografia física; regionalização, etc. Todos os temas referentes à Paraíba.

As apresentações se dão inicialmente com a conceituação da geografia e suas vertentes – Geografia Física, Geografia Regional e Humana - depois mostramos a localização do estado em relação ao nordeste, ao Brasil e ao Mundo. Depois de localizar a Paraíba são apontadas as divisões das mesorregiões e microrregiões geográficas. Em seguida trabalhamos interativamente com os alunos encenando a distribuição da vegetação, do relevo, do clima das bacias hidrográficas, dos solos e da geologia do Estado da Paraíba. Para compor essa interatividade trabalhamos os minerais, as rochas, os fósseis e o conteúdo prático utilizando a maquete para que os alunos possam ter o contato direto e conhecer mais de perto sobre esses componentes físicos da Paraíba.

No LOGEPA existe uma variedade de recursos didáticos-pedagógicos, os quais são constantemente renovados para a realização dos trabalhos. Dentre eles destacamos os mapas, as amostras de rochas e minerais, e outras pequenas maquetes. Porém, é na grande maquete do Estado da Paraíba que são realizados todos os trabalhos práticos e explicações sobre os diversos aspectos fisiográficos e socio-econômico da Paraíba.

Além das atividades de atendimento direto aos alunos e professores da rede pública e privada de ensino, tanto nas escolas como no Laboratório – LOGEPA, existem outras atividades como cursos de capacitação, seminários, oficinas pedagógicas, grupos de estudo, etc., e também, a realização de eventos como encontros periódicos realizados com professores ou com as equipes pedagógicas escolares.

Agregada as atividades de ensino, um de nossos eixos de atividade é a construção dos próprios recursos didático-pedagógicos cuja finalidade é apoiar os educadores, sobretudo e prioritariamente, os professores das escolas públicas, em sua busca de inovação. No ano de 2012, o alvo do projeto ‘Conhecendo a Paraíba’, foi de levar as atividades desenvolvidas no LOGEPA, para as escolas.

## RESULTADO E DISCUSSÃO

Por décadas grande parte dos trabalhos extensionistas desenvolvidos pela UFPB tem sido realizado nas escolas. Porém, o Projeto “Conhecendo a Paraíba” se constitui uma exceção, por ter como principal ferramenta didático pedagógico para o ensino de Geografia Física, Regional e Humana, a Maquete da Paraíba, que possui 5 metros de comprimento, com escala horizontal de 1:100.000 e vertical 1: 10.000 e está situada no Laboratório e Oficina de Geografia da Paraíba – LOGEPA. Dessa forma, necessário se faz a presença das escolas ao laboratório para a participação nas aulas práticas, em forma de oficinas de Geografia Física da Paraíba, onde os alunos bolsistas e colaboradores poderão ministrar com desenvoltura

conteúdos sobre o relevo – minerais e rochas, clima, hidrografia e vegetação do Estado da Paraíba.

Nesse caso, tendo em vista a impossibilidade de deslocamento da maquete às escolas, a visita das escolas ao LOGEPA/DGEOC/UFPB é de primordial importância devido a participação efetiva dos alunos na aula prática-oficina. “A maquete ajuda no desenvolvimento da compreensão do aluno, pois possibilita a passagem do abstrato para o concreto” (SOUSA et al, 2005).

Com esse propósito de transformar o abstrato, vendo e manuseando o concreto é que através da maquete da Paraíba podemos explicar o relevo paraibano e encenar suas formas de relevo, seus divisores de água, identificar os padrões de drenagem, a direção do relevo e da hidrografia, etc. de maneira tridimensional, oferecendo ao aluno observador e participante a oportunidade e o favorecimento de apreender mediante uma ampla visão espacial do vasto conjunto de informações existentes no Estado da Paraíba. A respeito desse tema Girard (2003), explica,

A construção da base cartográfica e da maquete, ainda que demandem tempo, possibilitam a apreensão de um conjunto muito grande de informações. A comparação da maquete final com a base cartográfica original e com o mapa original sintetiza todo o processo de representação cartográfica do relevo e de passagem do bidimensional ao tridimensional e vice-versa, ou seja, a grande abstração que é a curva de nível ganha concretude (GIRARD, 2003)

Além dos atendimentos sobre o tema de geografia física dentre outros a serem prioritariamente realizados no LOGEPA, onde são desenvolvidas toda parte prática na maquete da Paraíba, existe uma outra etapa, a aula de campo, onde é realizada uma trilha ecológica na reserva de Mata Atlântica localizada no Campus I da UFPB, nos arredores do Departamento de Geociências e no mini-parque do Pau-Basil localizado em frente a Biblioteca Central da UFPB. As outras temáticas, a exemplo da regionalização da Paraíba poderão ser desenvolvidas nas escolas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o Projeto de Extensão “Conhecendo Paraíba” e a metodologia de ensino utilizada no estudo da Geografia Física do Estado da Paraíba, aplicado as escolas, podemos ressaltar que várias foram as conquistas vivenciadas por este Projeto de Extensão, cujo objetivo colimado foi o de promover a articulação entre o ensino e a pesquisa, com

fundamental prioridade em dar a necessária contribuição às escolas da rede pública de ensino Fundamental e médio, e de mostrar que a geografia não é uma ciência decorativa e enfadonha, como era praticada na geografia tradicional cujo resultado se traduzia na evasão dos alunos da sala de aula.

De acordo com as apresentações do Projeto “Conhecendo a Paraíba” nas escolas, os professores verificaram que, por meios das notas dos alunos ocorreu um grande salto no aprendizado, uma vez que seus alunos desconheciam sobre a Geografia física da Paraíba e que através dessa metodologia os seus alunos puderam ter um melhor desempenho na disciplina geografia, despertando assim o interesse deles em confeccionar maquetes. Os professores afirmaram que esses métodos lhes subsidiaram, pelo fato deles não disporem de recursos didático-pedagógico, adequados para ministrarem esses temas geográficos.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOREIRA, M. F. A. R.; SILVESTRE, D. O.; Oliveira, D. S. O Projeto Conhecendo a Paraíba e sua Metodologia de Ensino na Área da Geografia Física com base na Maquete da Paraíba. In: **Encontro Nacional de Geógrafos, 2012**, Belo Horizonte. Entre escalas, poderes, ações, Geografias. Belo Horizonte - MG: Associação de Geógrafos do Brasil, 2012.

GIRARD, G. Cartografia Geográfica: **Considerações Críticas e Proposta para Ressignificação de Práticas Cartográficas na Formação do Profissional em Geografia**. São Paulo, 2003. Tese de Doutorado (em Geografia Física) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo.

LACOSTE, Y. **A Geografia** – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. 2a ed. Campinas: Papyrus, 1989. 263p.

SOUSA, R. R.; SILVA, E. M.; ROCHA, H. M. **Maquetes de geografia física**. In: Anais do VIII Congresso Ibero-Americano de Extensão Universitária. Rio de Janeiro, 2005. Disponível em: [http://www.pr5.ufrj.br/cd\\_iberobiblioteca\\_pdf/educacao/43%20-20trabalho\\_hudson.pdf](http://www.pr5.ufrj.br/cd_iberobiblioteca_pdf/educacao/43%20-20trabalho_hudson.pdf).