

SOCIALIZANDO O CONCEITO DA AGROECOLOGIA AOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPÉCUARIA

⁽¹⁾Aliane Pereira Cavalcante; ⁽²⁾Belísia Lúcia Moreira Toscano Diniz; ⁽³⁾Dayane Maurício dos Santos Costa; ⁽⁴⁾Ivan Sergio da Silva; ⁽⁵⁾João Batista de Souza

⁽¹⁾Graduanda de Bacharelado em Agroecologia da Universidade Federal da Paraíba do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Bananeiras-PB, (cavalcantealiane@gmail.com); ⁽²⁾ Professora da Universidade Federal da Paraíba do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Bananeiras-PB (belisia.diniz@gmail.com); ⁽³⁾Graduanda de Bacharelado em Agroecologia da Universidade Federal da Paraíba do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Bananeiras-PB (davyane.santos@hotmail.com.br); ⁽⁴⁾Graduando de Licenciatura em Ciências Agrárias; ⁽⁵⁾Graduando de Bacharelado em Agroecologia da Universidade Federal da Paraíba do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Bananeiras-PB, ⁽⁵⁾Graduando de Bacharelado em Agroecologia da Universidade Federal da Paraíba do Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Bananeiras-PB,

RESUMO: A Agroecologia é entendida como um enfoque científico destinado a apoiar a transição dos atuais modelos de desenvolvimento rural e de agricultura convencionais para estilos de desenvolvimento rural e de agricultura sustentáveis. O objetivo é discutir os problemas acarretados pela agricultura convencional e suas consequências para o meio ambiente, trabalhando a conscientização ambiental, explicando como podemos trabalhar sem degradar o meio ambiente através das técnicas agroecológicas. Foi ministrada a aula sobre Introdução Agroecologia, sendo observado que a maioria dos alunos já tinha ouvido falar sobre agroecologia, porém os mesmos não tinham o conhecimento expressivo sobre os temas trabalhados, deu início a uma discussão construtiva com a finalidade de esclarecer as dúvidas expostas pelos estudantes onde foi notado que através do que exposto, eles adquiriram um conhecimento mais amplo de como trabalhar de forma sustentável. Concluiu-se que através dessas aulas entre alunos bolsista e colaboradores do projeto e estudantes do curso técnico em agropecuária há uma troca de conhecimentos e de técnicas de trabalho, para serem transmitidos para os agricultores.

Palavras Chave: agriculturas, educação, sustentabilidade.

INTRODUÇÃO

A Agroecologia é entendida como um enfoque científico destinado a apoiar a transição dos atuais modelos de desenvolvimento rural e de agricultura convencionais

para estilos de desenvolvimento rural e de agricultura sustentáveis (Caporal e Costabeber, 2000a; 2000b; 2001, 2002). Partindo, especialmente, de escritos de Miguel Altieri, observa-se que a Agroecologia constitui um enfoque teórico e metodológico que, lançando mão de diversas disciplinas científicas, pretende estudar a atividade agrária sob uma perspectiva ecológica.

Agroecologia, a partir de um enfoque sistêmico, adota o *agroecossistema* como unidade de análise, tendo como propósito, em última instância, proporcionar as bases científicas (princípios, conceitos e metodologias) para apoiar o processo de transição do atual modelo de agricultura convencional para estilos de agricultura sustentáveis. Então, mais do que uma disciplina específica, a Agroecologia se constitui num campo de conhecimento que reúne várias “reflexões teóricas e avanços científicos, oriundos de distintas disciplinas” que têm contribuído para conformar o seu atual *corpus* teórico e metodológico (Guzmán Casado *et al.*, 2000: 81). Por outro lado, como nos ensina Gliessman (2000), o enfoque agroecológico pode ser definido como “a aplicação dos princípios e conceitos da Ecologia no manejo e desenho de agroecossistemas sustentáveis”, num horizonte temporal, partindo do conhecimento local que, integrando ao conhecimento científico, dará lugar à construção e expansão de novos saberes socioambientais, alimentando assim, permanentemente, o processo de transição agroecológica.

Os saberes agroecológicos são uma constelação de conhecimentos, técnicas, saberes e práticas dispersas que respondem às condições ecológicas, econômicas, técnicas e culturais de cada geografia e de cada população. A Agroecologia, como reação aos modelos agrícolas de predadores, se configura através de um novo campo de saberes práticos para uma agricultura mais sustentável, orientada ao bem comum ao equilíbrio ecológico do planeta, e como uma ferramenta para a auto-subsistência e a segurança alimentar das comunidades rurais (Sachs, 1976).

O objetivo é discutir os problemas acarretados pela agricultura convencional e suas consequências para o meio ambiente, trabalhando a conscientização ambiental, explicando como podemos trabalhar sem degradar o meio ambiente através das técnicas agroecológicas.

METODOLOGIA

A aula introdução a agroecologia foi ministrada através do projeto de extensão, com uma turma de estudantes do terceiro ano H, com a faixa etária 16 a 23 anos de idade, em que a maioria são filhos de agricultores, que fazem o curso técnico agrícola com habilitação em agropecuária com formação de nível médio integrado do Colégio Agrícola “Vidal de Negreiros” (CAVN) na cidade de Bananeiras - PB, as oficinas estão sendo realizadas nos blocos de aula da escola e no setor de agricultura do Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias.

Nesta aula foi focado conceito e princípios sobre agroecologia, movimentos favoráveis à agricultura ecológica, tipos de agriculturas (agricultura biodinâmica, agricultura orgânica, agricultura natural, agricultura biológica ou agrobiológica, permacultura, agricultura alternativa, agricultura ecológica e agricultura regenerativa).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No primeiro contato com a turma teve o processo de conhecimentos entre os ministrantes e os alunos em seguida começamos falar Introdução Agroecologia, sendo observado que a maioria dos alunos já tinha ouvido falar sobre agroecologia, porém os mesmos não tinham o conhecimento expressivo sobre os temas trabalhados, após explicação a respeito dos princípios, conceitos e técnicas sobre o tema, deu início a uma discussão construtiva com a finalidade de esclarecer as dúvidas expostas pelos estudantes onde foi notado que através do que exposto, eles adquiriram um conhecimento mais amplo de como trabalhar de forma sustentável.

CONCLUSÃO

Concluiu-se que através dessas aulas entre alunos bolsista e colaboradores do projeto e estudantes do curso técnico em agropecuária há uma troca de conhecimentos e de técnicas de trabalho, onde é interessante pois busca a socialização de conhecimentos para serem transmitidos para os agricultores já que a maioria dos educandos são filhos de agricultores.

REFERÊNCIAS

CAPORAL F. R.; COSTABEBER, J. A. *Agroecologia: enfoque científico e estratégico para apoiar o desenvolvimento rural sustentável* (texto provisório para discussão). Porto

Alegre: EMATER/RS-ASCAR, 2002. (Série Programa de Formação Técnico-Social da EMATER/RS. Sustentabilidade e Cidadania, texto 5).

GLIESSMAN, S. R. *Agroecologia: processos ecológicos em agricultura sustentável*. Porto Alegre: Editora da Universidade – UFRGS, 2000.

GUZMÁN CASADO, G.; GONZÁLEZ DE MOLINA, M.; SEVILLA GUZMÁN, E. (coord.). *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 2000.

SACHS, I. Bioconversión de la energía solar y aprovechamiento de los recursos renovables: hacia una nueva civilización industrial en los Trópicos. *Comercio Exterior*, México, v. 28, n. 1, 1976