

REFORMULAÇÃO DA PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE SANTA RITA/PB: o processo de formulação das políticas

BARROS, Maria Cristitna de Oliveira Bezerra¹

AMORIM, Ana Luisa Nogueira de²

GALVÃO, Luciana Nunes³

OLIVEIRA, Indira Caldas Cunha de⁴

SILVA, Tânia Maria da⁵

Centro de Educação/ Departamento de Habilitações Pedagógicas/ Projeto PROBEX

RESUMO

Este trabalho é parte do Projeto de Extensão intitulado “Currículo na Educação Infantil: reformulação da Proposta Curricular para a Educação Infantil do município de Santa Rita/PB”. Tem como objetivo geral acompanhar o processo de reformulação da Proposta Curricular para a Educação Infantil visando auxiliar a equipe pedagógica da Divisão de Educação Infantil (DEI) na produção e análise dos dados referentes à realidade da Educação Infantil no contexto municipal. Na primeira etapa do projeto realizamos a leitura e discussão de documentos nacionais e locais. Na segunda etapa, auxiliamos a equipe da Secretaria na definição, sistematização e análise dos dados referentes à realidade da oferta da Educação Infantil na rede pública municipal. Na terceira, discutimos e elaboramos um sumário para a proposta, bem como os princípios norteadores de sua elaboração. No andamento do trabalho, as discussões e análises foram revelando a distância entre as ações realizadas nas creches e escolas da rede e o que preconizavam os documentos. Tal fato reforça a importância da reformulação da proposta, bem como a necessidade de investir na formação continuada dos profissionais que atuam neste nível educacional. Na etapa atual, estamos construindo o texto da proposta a partir das discussões na UFPB e no grupo de discussão do município. Os resultados alcançados com as ações desenvolvidas tem sido positivos e tem proporcionado a troca de saberes e experiências que proporcionam o crescimento da equipe da secretaria Municipal de Educação, das professoras das creches e das estudantes de Pedagogia da UFPB, articulando ensino, pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Currículo. Educação Infantil. Proposta Curricular. Políticas Curriculares.

¹ Aluna Bolsista PROBEX/2013, Curso de Pedagogia. E-mail: mcristinaobb@hotmail.com

² Professora Orientadora. E-mail: analuisaamorim@hotmail.com

³ Extensionista externa. Secretaria Municipal de Educação de Santa Rita/PB

⁴ Extensionista externa. Secretaria Municipal de Educação de Santa Rita/PB.

⁵ Extensionista externa. Secretaria Municipal de Educação de Santa Rita/PB.

INTRODUÇÃO

A discussão em torno da elaboração do currículo no contexto local e nas próprias instituições de Educação Infantil tem se dado no campo teórico e é objeto de normatização nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009). Tal discussão se apoia no fato de que é no contexto da instituição que podemos pensar e organizar as experiências de aprendizagem para que as crianças possam ampliar suas capacidades, que atreladas à aprendizagem de saberes diversos e culturalmente significativos, permitem as mesmas conhecer o mundo que as envolvem.

É um desafio para todos os profissionais que fazem parte de um sistema educacional compreender como esse processo ocorre, contribuindo de forma participativa, coletiva e significativa no alcance de uma educação de qualidade que reconheça a criança enquanto cidadã, sujeito de direito e produtora de cultura.

Um das questões que vêm sendo discutidas acerca desse objeto de estudo é o estabelecimento de políticas para a infância que lhes garantam uma educação de boa qualidade. Para tanto, faz-se necessário a sistematização e ampliação de Propostas Curriculares, que defendam a afirmação da garantia do direito da criança, bem como atendam as necessidades específicas dessas crianças.

Entendemos que cada instituição de Educação Infantil precisa elaborar sua proposta pedagógica na qual explicita o currículo a ser vivenciado cotidianamente com as crianças através de ações pedagógicas intencionais e sistematizadas que proporcionem experiências de aprendizagem que se desdobrem em torno dos conhecimentos a serem aprendidos pelas crianças. Entretanto, para que cada instituição elabore sua proposta pedagógica e curricular faz-se necessário que ela tome por base as orientações nacionais e locais. É no âmbito das orientações locais que se situa este Projeto de Extensão que visa contribuir no sentido de pensar e sistematizar uma proposta municipal que oriente as instituições a organizarem suas ações pedagógicas a serem desenvolvidas com as crianças.

CONHECENDO O PROJETO E SUA FUNDAMENTAÇÃO

O projeto de Extensão PROBEX 2013 é continuidade do projeto realizado em 2012 e surge a partir dos resultados verificados em tese de doutorado (AMORIM, 2011). Nesta

pesquisa verificou-se a existência de desconpassos entre os documentos nacionais e os documentos locais, bem como no currículo em ação nas creches municipais. Os achados da pesquisa comprovaram a distância entre o que orientava a Proposta Curricular para a Educação Infantil (PCEI, 2007) do município e o que ocorria nos berçários das creches.

A partir da pesquisa, sentiu-se a necessidade de contribuir com o processo de elaboração das políticas curriculares municipais e em conversa com a Divisão de Educação Infantil (DEI) do município de Santa Rita/PB, ainda no final do ano de 2011, surge a ideia de realizar ações de extensão no sentido de contribuir com o município. Daí surge o projeto de extensão realizado em 2012 que dá continuidade no ano de 2013.

O Projeto de Extensão PROBEX vem articulando estudos específicos referentes a propostas pedagógicas e curriculares em relação à reformulação da Proposta Curricular para Educação Infantil do município de Santa Rita, trabalhando de forma coletiva e participativa, nas análises de documentos nacionais e locais.

Ao discutir a elaboração do currículo para a Educação Infantil, temos realizado estudos teóricos a respeito do currículo, tomando como base os estudos de Moreira e Silva (1999) e Silva (2001). No que se refere à Educação Infantil tomamos como base os estudos de Dias (2005; 2007), Cerisara (1999), Kramer (2003a), Nascimento (2009), Oliveira (2005), Soares (2001). E no tocante ao currículo para a Educação Infantil tomamos como referência os estudos de Amorim (2011), Amorim e Dias (2012), Barbosa (2008, 2010), Barbosa e Richter (2009) e Kramer (2003b).

Além do estudo teórico, realizamos o estudo de documentos nacionais e locais a respeito das políticas para a educação infantil, em especial, as políticas curriculares.

Dentre os documentos nacionais estudamos: a Constituição Federal (CF, 1988); Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA, 1990); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, 1996); Plano Nacional de Educação (Lei nº 10.172/2011); Política Nacional de Educação Infantil (PNEI, 2006); Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006); Parâmetros Básicos de Infraestrutura para as Instituições de Educação Infantil (2006); Critérios de Atendimento em Creches que Respeitam os Direitos das Crianças (2009) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009).

Dentre os documentos locais estudamos: a Lei Municipal nº 996/2001, o Plano Municipal de Educação (PME, 2004) e a Proposta Curricular Municipal para a Educação Infantil (2007).

OBJETIVOS

Este projeto tem como objetivo geral acompanhar o processo de reformulação da Proposta Curricular para a Educação Infantil do município de Santa Rita/PB. E como objetivos específicos: Promover estudos e debates sobre os referenciais teórico-metodológicos da Educação Infantil, currículo e propostas curriculares para a Educação Infantil, de modo que a equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação amplie a compreensão da docência neste nível educacional; Proporcionar o estudo da legislação e dos documentos nacionais e locais referentes à Educação Infantil e ao currículo; Auxiliar a equipe pedagógica do Departamento de Educação Infantil na produção e análise dos dados referentes à realidade da Educação Infantil no contexto do município; Contribuir com a elaboração do texto da Proposta Curricular para a Educação Infantil do município de Santa Rita/PB.

METODOLOGIA

As ações do projeto tiveram início com o conhecimento e o estudo do mesmo, bem como com a revisão da literatura sobre o referencial teórico-metodológico do projeto.

No desenvolvimento do projeto temos realizado reuniões semanais entre a professora, alunas bolsista e voluntárias do projeto para a organização dos debates com a equipe municipal; reuniões semanais com todos os participantes do projeto para estudo, análise de documentos e debate de temas referentes à reformulação da proposta curricular municipal. No contexto do município também ocorrem as reuniões da equipe municipal para o estudo da realidade local, bem como o estudo com as professoras das creches.

Nas reuniões com toda a equipe, também tem se dado apoio teórico-metodológico para a produção dos dados referentes à realidade da Educação Infantil no contexto do município; bem como o apoio teórico-metodológico para a elaboração do texto da Proposta Curricular para a Educação Infantil do município de Santa Rita/PB.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto encontra-se em andamento e na etapa atual estamos na fase da escrita do texto da proposta, com ênfase na faixa etária de 0 a 3 anos de idade. Entretanto, podemos

afirmar que o mesmo apresenta resultados relevantes, pois a equipe pedagógica do município de Santa Rita/PB, compreendendo a necessidade de práticas pedagógicas que possibilitem o desenvolvimento da criança pequena, vem realizando a sistematização dos dados sobre a oferta de Educação Infantil no município, bem como estudo de demanda para a ampliação e melhoria desta oferta.

Como decorrência deste processo, além de estarmos contribuindo com a escrita do texto da Proposta, também temos contribuído na formulação das políticas da Divisão uma vez que os estudos e debates no âmbito do projeto permitiram a DEI ter maior poder ao negociar as questões referentes à educação infantil tanto internamente no âmbito da própria Secretaria Municipal de Educação, quanto no diálogo com as demais secretarias municipais. Assim, entendemos que este projeto tem cumprido os compromissos assumidos de contribuir com a elaboração das políticas para a Educação Infantil no contexto municipal, aproximando a Universidade do sistema municipal de ensino; bem como tem proporcionado a articulação teoria e prática na formação das extensionistas e das estudantes de Pedagogia.

Por fim, acreditamos que o resultado maior deste projeto reside no fato de estarmos contribuindo com a melhoria da oferta da Educação Infantil no município de Santa Rita/PB, colaborando para que as crianças pequenas das instituições municipais tenham seus direitos efetivados mediante a garantia e o acesso a uma educação infantil de boa qualidade.

REFERÊNCIAS

- AMORIM, Ana Luisa Nogueira. **Sobre educar e cuidar na creche: é possível pensar em currículo para crianças de zero a três anos?** Tese de doutorado. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2011.
- AMORIM, Ana Luisa Nogueira de; DIAS, Adelaide Alves. Currículo e Educação Infantil: uma análise dos documentos curriculares. **Revista Espaço do Currículo** (Online), v.4, p.125-137, 2012.
- BARBOSA, Maria Carmem Silveira. A prática pedagógica no berçário. In: **Anais do Seminário Nacional de Educação Infantil**. XXIII Encontro Nacional do MIEIB, 2008. _____. As especificidades da ação pedagógica com os bebês. In: BRASIL. Ministério da Educação. **Consulta pública sobre orientações curriculares nacionais da educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEB/COEDI, 2010.
- BARBOSA, Maria Carmem Silveira; RICHTER, Sandra Regina Simonis. **Os bebês interrogam o currículo: as múltiplas linguagens na creche**. In: Anais do 17º Congresso de leitura no Brasil. Campinas, SP: UNICAMP, 2009.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 5/2009**. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 18 dez de 2009. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/rceb05_09.pdf> Acesso em: 11/01/2011.

_____. Ministério da Educação. **Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil**: um diagnóstico e a construção de uma metodologia de análise. Brasília, DF: MEC/SEF/DPE/COEDI, 1996a.

_____. Ministério da Educação. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEF/DPE/COEDI, 2002.

_____. Ministério da Educação. **Política nacional de educação infantil**: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação. Brasília, DF: MEC/SEB/DPE/COEDI, 2005.

_____. Ministério da Educação. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEB/DPE/COEDI, 2006.

_____. Ministério da Educação. **Parâmetros básicos de infra-estrutura para instituições de educação infantil**. Brasília, DF: MEC/SEB/DPE/COEDI, 2006.

_____. Ministério da Educação. **Indicadores da qualidade na educação infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009.

_____. Presidência da República. Casa Civil. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 05 out 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> Acesso em: 11/01/2011.

_____. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 8.069/1990**. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 16 jul 1990. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.html> Acesso em: 11/01/2011.

_____. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 9.394/1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Diário Oficial 23 dez 1996b. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acesso em: 11/01/2011.

DIAS, Adelaide Alves. **Direito e obrigatoriedade na educação infantil**. In: DIAS, Adelaide Alves; Sousa Junior, Luiz. Políticas Públicas e práticas educativas. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2005.

_____. Da educação como direito humano aos direitos humanos como princípio educativo. In: SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. **Educação em direitos humanos**: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.

KRAMER, Sônia. **Propostas Pedagógicas ou curriculares de educação infantil: para retomar o debate**. In: Revista Proposições. Campinas, SP: Faculdade de Educação/UNICAMP, v. 13, n. 2 (38), mai/ago, 2002.

_____. **A política do pré-escolar no Brasil**: a arte do disfarce. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Biblioteca da Educação – Série 1 – Escola; v. 3)

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 7-37.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil**: fundamentos e métodos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005. (Coleção Docência em Formação)

NASCIMENTO, Maria Letícia Barros Pedroso. Sociologia da infância e educação infantil: algumas considerações sobre a aproximação entre essas duas áreas na pesquisa sobre a pequena infância. In: **Horizontes**, v. 27, n. 2, p. 31-36, jul/dez 2009.

SANTA RITA. Prefeitura Municipal de Santa Rita/PB. **Lei nº 1.143/2004**. Plano municipal de educação. Santa Rita, PB: PM/SME, 2004.

_____. Prefeitura Municipal de Santa Rita/PB. **Proposta curricular municipal da educação infantil**. Santa Rita, PB: PM/SME, 2007.

_____. Conselho Municipal de Educação. **Resolução CME nº 09/2012**. Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil. Santa Rita, PB: SME/CME, 2012.

SOARES, Natália Fernandes. Perspectivas sociológicas acerca da infância. In: _____. **Outras infâncias**: a situação social das crianças atendidas numa comissão de proteção de menores. Portugal: Centro de Estudos da Criança/Universidade do Minho, 2001. p. 31-67.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade** – uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.