

Universidade Ubíqua: a UFPB Virtual ao seu alcance

SEVERO¹, Ana Beatrice Santana
SILVA², Danielle Rousy Dias da
ANJOS³, Eudisley Gomes dos
PRESTES⁴, Mateus Augusto Santos
FERNANDES⁵, Raul Felipe de Morais

RESUMO

De acordo com dados do Censo de Educação Superior, dos 6,7 milhões de universitários brasileiros, 14,7% estavam matriculados em cursos de Educação a Distância (EAD). Entre as vantagens trazidas por essa modalidade, podemos citar a adequação do ritmo de estudo a cada aluno ou mesmo a acessibilidade promovida para aqueles que apresentam dificuldades em ingressar num curso presencial. O potencial presente nessa metodologia de ensino vem abrindo espaço para o desenvolvimento em cima de novas tecnologias que ajudem a diminuir, e eventualmente destruir, a barreira na comunicação entre alunos e professores, facilitando assim a absorção de conhecimento. Em meio a estas tecnologias, nota-se que há um baixo aproveitamento no uso de dispositivos móveis dentro desse contexto. Neste sentido, o presente trabalho realiza uma breve análise quanto à disponibilidade atual de ferramentas EAD voltadas para plataformas móveis, bem como uma discussão sobre o conceito geral e as principais vantagens presentes na chamada aprendizagem móvel. Motivado pela necessidade de promover uma melhor acessibilidade aos cursos da UFPB Virtual nos polos UAB, esse projeto busca adaptá-la para o uso em dispositivos móveis. Para isto foi tomado como base de estudo e desenvolvimento um aplicativo chamado *Moodle Mobile*, apontado na primeira análise realizada como viável para uma futura integração da UFPB Virtual com as diversas plataformas móveis presentes no mercado.

PALAVRAS-CHAVE

Educação a Distância, Ambiente Virtual de Aprendizagem, Aprendizagem Móvel.

1. INTRODUÇÃO

Segundo Nunes (1994), a Educação à Distância (EAD) tem registros de atuação como modalidade alternativa de ensino no Brasil desde a década de 30, por meio de transmissões de rádio. Apesar do avanço tecnológico o conceito não foi deixado de lado, sendo alvo inclusive de ações governamentais que nem sempre tinham uma continuidade adequada.

¹ UFPB, Discente Bolsista, anabeatricesevero@gmail.com

² UFPB, Professor Orientador, danielle.rousy@gmail.com

³ UFPB, Professor Colaborador, eudisley@ci.ufpb.br

⁴ UFPB, Discente Voluntário, mateus.prestes@gmail.com

⁵ UFPB, Discente Bolsista, raulfelipe2@gmail.com

Uma dessas iniciativas foi a Universidade Aberta do Brasil (UAB), um sistema instituído em junho de 2006 para integrar as instituições associadas, promovendo a instalação de polos presenciais de ensino em locais estratégicos com intuito de estender o alcance dos cursos fornecidos nessas universidades à camadas da população que têm dificuldade de acesso à formação universitária. Apesar de ter uma participação bem sucedida no campo da EAD, os polos UAB também apresentam problemas de acessibilidade que dificultam sua plena execução, principalmente considerando o elevado número de usuários que dependem dos seus serviços.

Baseado nessas informações, este trabalho tem como objetivo encontrar um meio de amenizar os problemas de acessibilidade enfrentados pela UFPB Virtual nos polos UAB, tomando como carências mais urgentes a disponibilidade insuficiente de computadores e a limitação no acesso e na velocidade da internet disponível.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Lopes et al. (2007), os primeiros indícios do uso da educação à distância (EAD) como alternativa de ensino são datados do século XVII, quando já se promoviam cursos por correspondência para fornecer acesso à informação àqueles que não podiam de obtê-la de forma presencial.

A educação à distância será parte natural do futuro da escola e da universidade. Valerá ainda o uso do correio, mas parece definitivo que o meio eletrônico dominará a cena. Para se falar em educação à distância é mister superar o mero ensino e a mera ilustração. Talvez fosse o caso distinguir os momentos, sem dicotomia. Ensino à distância é uma proposta para socializar informação, transmitindo-a de maneira mais hábil possível. (DEMO, 1994, p. 60).

Mostrando-se relevante no cenário educacional ao longo do tempo, a EAD sempre teve a necessidade de acompanhar o avanço da tecnologia para manter-se viável. Nos tempos atuais, com o uso massivo da internet em todo o mundo, a plataforma mais estável e abrangente desta modalidade é o computador que, por meio de websites, consegue sintetizar características muito particulares de um curso presencial, como debates, espaço para dúvidas, agilidade na troca de informação, etc. Permitindo que o nível de interação entre um aluno e o seu educador seja grande o suficiente para amenizar os impactos de uma relação à distância.

“A principal tendência no cenário da educação mundial é que, em um futuro próximo, a EAD e a educação presencial se misturem, gerando o que chamamos de *blended learning*, uma mistura entre atividades presenciais e a distância no ambiente acadêmico” (MATTAR, 2013).

Segundo Marçal, Andrade e Rios (2004), com a evolução contínua das tecnologias móveis, totalmente integradas à internet e com potencial para tornar-se o paradigma dominante na computação atual e, provavelmente, das gerações futuras, observou-se uma grande necessidade de incluir a EAD nesse cenário, através da criação de ferramentas de ensino voltadas para estas plataformas introduzindo o conceito de aprendizagem móvel.

De acordo com uma reportagem apresentada pela Revista Exame (2013), observou-se um aumento no número de usuários de celular no país. Além disso, nota-se também um aumento considerável na quantidade de usuários que utilizam internet a partir do dispositivo móvel e uma diminuição na procura por locais como lan houses, o que

indica uma evolução na procura e na utilização de tecnologias móveis como ponte de acesso à internet entre diversas camadas da população brasileira.

As informações apresentadas serviram para consolidar a ideia de que adaptar a UFPB Virtual ao acesso em plataformas móveis serviria como solução para as principais dificuldades enfrentadas nos polos UAB, uma vez que a ausência de computadores seria facilmente substituída pelo uso de dispositivos móveis e a demanda exigida por uma aplicação móvel é menor, melhorando o acesso nos polos que possuem uma menor velocidade de internet.

3. METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste projeto se divide em quatro etapas fundamentais:

- **Etapa 1 - Pesquisa de Disponibilidade:**

Primeiramente foi realizado um estudo quanto à disponibilidade de aplicações móveis voltadas para a plataforma de ensino à distância Moodle. Foi definido como base de estudo e desenvolvimento nesse projeto o aplicativo *Moodle Mobile* que apresentou todas as características desejadas para adaptar bem as funcionalidades da UFPB Virtual.

- **Etapa 2 - Estudo da Ferramenta:**

Após a escolha da ferramenta de referência para a migração, a segunda etapa foi estudá-la mais a fundo. A análise neste ponto foi focada na documentação disponível e nas características de conexão e utilização.

- **Etapa 3 - Levantamento de Necessidades:**

De acordo com o que foi visto na etapa 2, realizou-se um estudo quanto às modificações necessárias para integrar totalmente a UFPB Virtual à plataforma *Moodle Mobile* detalhando os aspectos que devem sofrer alterações para que uma versão final seja alcançada.

- **Etapa 4 - Implementação:**

Essa etapa atualmente encontra-se em fase de desenvolvimento. Baseando-se nas observações feitas na etapa 3, serão implementadas as características de servidor, cliente e interface. O objetivo final é finalizar as modificações necessárias na ferramenta para adaptá-la totalmente aos serviços e à aparência da UFPB Virtual.

4. RESULTADOS

Desde que a adaptação de funcionalidades e da interface do aplicativo *Moodle Mobile* para os moldes da UFPB Virtual foi definida como principal foco desse projeto, diversas tarefas se mostraram fundamentais para que a integração fosse realizada.

Em um primeiro momento não era possível acessar a UFPB Virtual através do aplicativo, apesar de sua descrição comentar essa possibilidade. No entanto, descobriu-se durante a fase de estudos sobre a ferramenta uma modificação nas configurações de permissão do servidor que liberou essa conexão. Atualmente o aplicativo é capaz de acessar as informações de um curso na UFPB Virtual.

As análises seguintes diziam respeito à capacidade de utilizar as funcionalidades presentes na versão original através da plataforma móvel estudada. Atualmente o *Moodle Mobile* já consegue acessar as principais atividades básicas disponíveis no site da UFPB Virtual com sucesso.

As modificações adicionais na plataforma, que ainda estão sendo discutidas ou em fase de desenvolvimento, são relacionadas a questões como melhor gerenciamento de informação e de usuários, adaptação da interface para aplicação de melhorias na utilização da plataforma, personalização de aspectos visuais do aplicativo para associá-lo ao Moodle da instituição UFPB, etc. Desta forma, um dos objetivos principais desse trabalho foi alcançado na medida em que foi encontrada uma ferramenta com meios de acessar os serviços da UFPB Virtual através de plataformas móveis. A conclusão das modificações adicionais planejadas para o aplicativo devem contribuir para aprimorar ainda mais o acesso à UFPB Virtual, atingindo assim as metas estabelecidas no início desse projeto.

5. CONCLUSÃO

As principais considerações feitas a partir deste projeto são direcionadas a viabilidade e importância de sua implantação. A adaptação total da ferramenta UFPB Virtual para plataformas móveis se mostrou alcançável e está encaminhada através do aplicativo *Moodle Mobile*, que permite a integração de várias funcionalidades da versão original e a conexão através desses dispositivos. Além disso, a integração de funcionalidades e as modificações referentes à interface do aplicativo também se mostraram viáveis a partir do estudo da ferramenta, o que permite a utilização dos principais serviços e a personalização de algumas características visuais.

O modelo de utilização da ferramenta de ensino à distância UFPB Virtual apresentado nesse trabalho mostrou-se de grande utilidade para os usuários por diversos fatores. Aos que a utilizam como apoio ao curso presencial, uma versão móvel vem para amplificar a comodidade e acessibilidade, permitindo a utilização de funções básicas se a necessidade de utilizar um computador. Porém, o maior impacto seria causado nos usuários de polos UAB que necessitam da ferramenta para acompanhar um curso à distância e enfrenta dificuldades como computadores defeituosos e/ou insuficientes e em muitos casos baixas velocidades de internet, fator amenizado pela menor demanda exigida por uma aplicação móvel em relação à sua versão original.

6. REFERÊNCIAS

DEMO, P. **Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1994.

LOPES, Maria Cristina L. P. et al. **O PROCESSO HISTÓRICO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E SUAS IMPLICAÇÕES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**. Disponível em: <http://www.histedbr.fae.unicamp.br/acer_histedbr/jornada/jornada7/_GT1%20PDF/O%20PROCESSO%20HIST%20D3RICO%20DA%20EDUCA%20C7%20C3O%20A%20DIST%20C2NCIA%20E%20SUAS%20IMPLICA%20C7%20D5ES.pdf>. Acesso em: 20 out. 2013.

SILVA, Maria da Graça Moreira da; CONSOLO, Adriane Treinero. **Uso de dispositivos móveis na educação - o SMS como auxiliar na mediação pedagógica de cursos à distância**. Disponível em: <http://www.5e.com.br/infodesign/146/Dispositivos_moveis.pdf>. Acesso em: 21 out. 2013.

MARÇAL, Edgar; ANDRADE, Rossana; RIOS, Riverson. **Aprendizagem utilizando Dispositivos Móveis com Sistemas de Realidade Virtual**. Disponível em:

<<http://www.cin.ufpe.br/~cadcn/files/Pesquisas/IC%20-%20M-Learning/IC%20-%20Te%F3rica/IC/PIBIC/mLearning/Aprendizagem%20utilizando%20Dispositivos%20M%F3veis%20com%20Sistemas%20de%20Realidade%20Virtual.pdf>>. Acesso em: 21 out. 2013.

NUNES, I. B. **Noções de Educação a Distância**. Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EAD/NOC OESEAD.PDF>. Acesso em: 20 out. 2013.

Revista Exame. **Cresce o acesso à internet por dispositivos móveis**. Disponível em: <<http://exame.abril.com.br/tecnologia/noticias/cresce-o-acesso-a-internet-por-dispositivos-moveis>>. Acesso em: 19 out. 2013.

MATTAR, J. Portal Universidade Anhembi Morumbi. **Educação a Distância apresenta crescimento no Brasil e no Mundo**. Disponível em: <<http://portal.anhembi.br/noticias/educacao-a-distancia-apresenta-crescimento-no-brasil-e-no-mundo/>>